

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

городского округа "город Кизляр"

МКОУ "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
русского языка



Сотеева Г.Х..

Протокол № от «30.08»
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

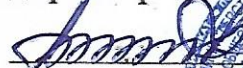


Юнусова З.Г.

Протокол № от «30.08»
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Алиев Р.М.

Приказ №
2024 г.



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

9 класс, ФГОС

3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧИТЕЛЬ: Лысаковская Н.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Русский язык»

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;
- понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка в 9 классе осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Обоянская СОШ №3» и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Авторское употребление знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (7 ч)

- Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль

старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (8 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание урока (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата	
			П/П	П/Ф
1.	Международное значение русского языка	1	01.09	
	Повторение пройденного в V - VIII классах	6+1		
2.	Фонетика, графика, орфография	1	03.09	
3.	Лексика. Фразеология, Орфография	1	07.09	
4.	Морфемика. Словообразование	1	08.09	
5.	Морфология	1	10.09	
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	14.09	
7.	Р/р Текст. Домашнее сочинение по картине	1	15.09	
8.	Административный контрольный диктант №1 по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».	1	17.09	
	Сложное предложение	2+2		
9.	Сложное предложение. Основные виды	1	21.09	
10.	Основные виды сложных предложений	1	22.09	
11.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста.	1	24.09	
12.	Р/р Написание сжатого изложения по данному тексту	1	28.09	
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	10+3		
13.	Конспект	1	29.09	
14.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	01.10	
15.	Основные группы сложносочинённых предложений	1	05.10	

	по значению и союзам			
16.	Р/р Рецензия (стр. 34....)	1	06.10	
17.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	08.10	
18.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	12.10	
19.	Р/р Сжатое изложение по данному тексту	1	13.10	
20.	Р/р Написание изложения	1	15.10	
21.	Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	19.10	
22.	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль	1	20.10	
23.	Авторское употребление знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	22.10	
24.	Повторение изученного материала по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения».	1	26.10	
25.	Контрольный тест по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	1	27.10	
26.	Контрольный диктант №2 по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения».	1	29.10	
	Сложноподчинённые предложения	28+7		
27.	Анализ диктанта и теста. Строение сложноподчинённого предложения	1	09.11	
28.	Строение сложноподчинённого предложения	1	10.11	
29.	Знаки препинания в ССП	1	12.11	
30.	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП	1	16.11	
31.	ССП в речи. Роль указательных слов. Тест	1	17.11	
32.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными	1	19.11	
33.	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными	1	23.11	
34.	СПП с придаточными изъяснительными	1	24.11	
35.	СПП с придаточными изъяснительными	1	26.11	
36.	СПП с придаточными обстоятельственными	1	30.11	
37.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия	1	01.12	
38.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия	1	03.12	
39.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места	1	07.12	
40.	Р/р Контрольное сжатое изложение №1 по	1	08.12	

	данному тексту			
41.	Р/р Написание сжатого изложения	1	10.12	
42.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	14.12	
43.	СПП с придаточными времени	1	15.12	
44.	Контрольный диктант №3 в рамках промежуточной аттестации по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1	17.12	
45.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условными. Тест	1	21.12	
46.	Анализ диктанта и теста. СПП с придаточными причины	1	22.12	
47.	СПП с придаточными цели	1	24.12	
48.	СПП с придаточными сравнительными	1	28.12	
49.	СПП с придаточными уступительными	1	11.01	
50.	СПП с придаточными следствия. Тест	1	12.01	
51.	СПП с придаточными присоединительными	1	14.01	
52.	Р/р Контрольное изложение №2 по данному тексту	1	18.01	
53.	Р/р Написание изложения	1	19.01	
54.	СПП с придаточными присоединительными	1	21.01	
55.	Р/р Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему	1	25.01	
56.	СПП с несколькими придаточными	1	26.01	
57.	СПП с несколькими придаточными	1	28.01	
58.	СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них. Тест	1	01.02	
59.	Р/р Деловые бумаги	1	02.02	
60.	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении	1	04.02	
61.	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении	1	08.02	
62.	Контрольная работа (решение теста)	1	09.02	
	Бессоюзные сложные предложения	10+2		
63.	Бессоюзные сложные предложения	1	11.02	
64.	Бессоюзные сложные предложения	1	15.02	
65.	Запятая и точка с запятой в БСП	1	16.02	
66.	Двоеточие в БСП	1	18.02	
67.	Тире в БСП. Тест	1	22.02	
68.	Знаки препинания в БСП	1	25.02	
69.	Р/р Сочинение-рассуждение	1	01.03	
70.	Р/р Реферат	1	02.03	
71.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	04.03	
72.	Контрольная работа (тесты в форме ГИА)	1	09.03	

73.	Административный контрольный диктант №4 по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	11.03	
74.	Анализ диктанта и теста	1	15.03	
	Сложные предложения с различными видами связи	6+3		
75.	Сложные предложения с различными видами связи	1	16.03	
76.	Р/р Контрольное сочинение – рассуждение №1	1	18.03	
77.	Р/р Написание сочинения	1	22.03	
78.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	23.03	
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	05.04	
80.	Авторские знаки препинания	1	06.04	
81.	Авторские знаки препинания	1	08.04	
82.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение №2	1	12.04	
83.	Тематический контрольный тест	1	13.04	
	Общие сведения о языке	7		
84.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	15.04	
85.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	19.04	
86.	Развитие языка, изменения в составе языка	1	20.04	
87.	Русский литературный язык и его стили	1	22.04	
88.	Обобщение изученного материала по теме: «Общие сведения о языке»	1	26.04	
89.	Контрольный диктант №5 в рамках промежуточной аттестации	1	27.04	
90.	Анализ диктанта	1	29.04	
	Повторение	8+2		
91.	Повторение. Фонетика. Орфография	1	04.05	
92.	Лексика. Фразеология.	1	06.05	
93.	Морфемика. Словообразование	1	11.05	
94.	Морфемика. Словообразование	1	13.05	
95.	Р/р Контрольное изложение №3	1	17.05	
96.	Р/р Написание изложения	1	18.05	
97.	Морфология. Орфография	1	20.05	
98.	Синтаксис и пунктуация	1	24.05	
99.	Решение тестовых заданий	1	25.05	

