

Открытый урок

«Как путешествует письмо?» «Как путешествует письмо?»



Провела Глебова О.Н.

2020 г.

«Как путешествует письмо?»

Предмет: Окружающий мир А.А. Плешаков

Тема урока: «Как путешествует письмо?»

Тип урока: первичное восприятие новых знаний.

Цель урока: познакомить детей с работой российской почты.

Задачи урока:

- 1) *образовательные:* раскрыть роль почтовой связи в жизни людей, видами почтовых отправлений;
- 2) *развивающие:* развивать коммуникативные способности учащихся; развивать информационную грамотность учащихся; развивать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- 3) *воспитательные:* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; формировать ориентацию на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

Формируемые УУД:

- 1) *регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- 2) *коммуникативные:* умение допускать возможность существования различных точек зрения; умение договариваться и приходить к общему решению;
- 3) *предметные:* умение проявлять понимание, что реальная ситуация может быть представлена схемой; умение находить и сопоставлять предметы и их назначение; умение ориентироваться в сферах труда;
- 4) *личностные:* умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- 5) *познавательные:* умение осуществлять поиск необходимой информации; умение использовать знаково-символические средства; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: презентация Microsoft Power Point «Как путешествует письмо?», письмо, открытка, бандероль, посылка, заготовка для групповой и парной работой.

Ход урока.

1. Орг. момент.

Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. Поприветствуйте их. Все они хотят увидеть, как вы работаете на уроке. Ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

Возьмите друг друга за руку так, чтобы каждый почувствовал ваше доброе отношение.

2. Постановка цели, задач и определение темы урока.

Что, скажите, за конверт
Маленький, но яркий,
Облетит весь белый свет,
Как наклеишь марки? (Письмо)

- О чём мы будем говорить на уроке? (о письме)

Тему урока прочитайте на доске.

- **А вы знаете**, как путешествует письмо? Значит, чем мы познакомимся на уроке? (**как работает почта**)

- А кто умеет писать письмо? Подписывать конверт? Значит, чему мы научимся?
Поставьте учебную задачу. (Мы научимся писать письмо и подписывать конверт)

*Кто стучится в 1 «А»
С толстой сумкой на ремне,
Это он, это он, наш кизлярский почтальон!*

- Ребята, у нас гость (почтальон)

3. Мотивация учебной деятельности

Почтальон. *Здравствуйтесь, ребята! Вы меня узнали, кто я? А вы знаете, кто такой почтальон? (ответы детей) Это 1а класс четвертой школы? Я правильно попала? Я принесла вам письмо от Деда Мороза. Вот послушайте, что пишет Дед Мороз. «Здравствуйтесь, дорогие ребята! А как вы учитесь, делаете ли добрые дела, слушаетесь ли родителей? 24 декабря я приду к вам на праздник – на новогоднюю ёлку. А вы пока готовьтесь к празднику: разучивайте песни и стихи. Принесу много подарков. Напишите мне письмо, кто какой подарок пожелает. Жду от вас ответа. Счастья и радости вам в Новом Году! Ваш Дедушка Мороз»*

- Ребята, напишем письмо? До праздника несколько дней только осталось, надо поторопиться.

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.

1) Рассмотрим письмо ДМ.

ДМ о чём нам сообщил? **Что такое письмо?** (Письмо - написанный текст – сообщение, которое отправляется по почте.)

- Напишем мы письмо ДМ, можно ли сразу отнести на почту? Что нужно, чтобы письмо смогло дойти до Деда Мороза? (Нужен конверт и марка) (Рассматривают инд. конверты).

- Что видите на правом верхнем углу? (марку) А без марки наше письмо дойдёт до ДМ?

(Марка - это знак оплаты почтовых сборов). (Чтение, хором повторяют).

- А вы знаете, что марки бывают очень разнообразные, и есть люди, которые их коллекционируют?

-А кто из вас знает, как эти люди называются?

(Филателист – это человек, который коллекционирует марки)

- Какие цифры вы видите на нижнем левом углу?

Это почтовый индекс. Слово означает "указатель". "Индекс" – состоит из 6 цифр: первые три цифры - это код города, ещё *три* - номер почтового отделения. Пишут индекс особыми цифрами, потому что индекс расшифровывает машина.

Чтобы правильно написать индекс, вы должны смотреть на образец.

-Найдите на левом верхнем углу слова "От кого?", «Откуда?». Здесь вы напишете адрес **отправителя**. А кто такой **отправитель**?

("Отправитель" - это тот, кто отправляет письмо.) В нашем случае – это мы.

- Найдите в нижнем правом углу слова «Кому, куда?» Здесь вы напишете адрес адресата. А кто такой адресат?

("Адресат" - это тот, кто получает письмо. Кому оно адресовано" – Дед Мороз)

- На конверте указывается адрес: имя, фамилия, название города, улица, дом, квартира, почтовый индекс.

Б) Вывод: Что нового узнали? Значением каких слов вы познакомились? Как правильно оформлять конверт?

Когда наше письмо будет готово, его можно отправить в путь.

В) Проблемный вопрос. Куда отправить письмо? И как оно путешествует?

- А нам надо это знать? Если мы не будем знать письмо наше может потеряться по дороге.

2- Кто занимается рассылкой писем? (Российская почта) А кто доставляет почту? (почтовые работники)

Теперь отгадывайте загадки, это будет для вас подсказкой. (Дети выходят, по очереди загадывают загадки).

1 загадка

Я синего цвета
Вишу на стене
И много приветов
Хранится во мне. (*Почтовый ящик*)

2 загадка

Все вести
Собрались вместе. (*Мешок с письмами*)

3 загадка

На столе на видном месте
Собирают вести вместе.
А потом его жильцы
Полетят во все концы. (*Письма на столе*)

4 загадка

Что за птица
Песен не поет
Гнезда не вьет
Людей и груз везет? (*Самолет*)

5 загадка

Полотно, а не дорожка
Конь не конь – сороконожка
По дороге той ползет
Весь обоз один везет. (*Поезд*)

6 загадка

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне... (*Почтальон*)

7 загадка

Дома из жести,
✓ А жильцы в них – вести. (*Почтовые ящики*)

5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.

- Все эти предметы участвуют в путешествии письма.

Комментарий учителя: на видном месте висит синий **почтовый ящик**. В щёлку ящика опускает письмо **отправитель**. Каждый день письма вынимают. Подставит п. работник мешок, щёлкнет замочком - письма попадают в **мешок**. Их доставляют в **почтовое отделение**. Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом письма отправляют в **самолётах, в почтовых вагонах**. Оттуда развозят по **почтовым отделениям**. Самые большие почтовые отделения называются **ПОЧТАМТ**. Самый большой почтамт Москвы находится на Казанском вокзале. За одни сутки там сортируют 3 миллиона писем. После это письма разносятся и развозятся по адресам **почтальоны** и разбрасывают их по **почтовым ящикам**. Так они попадают к **адресату**.

6. Работа с учебником.

- Заглянем в **ПОЧТОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**. Наряду с письмами там есть и другие вещи. Они совсем не похожи на письмо. Как же они называются? О них написано в учебнике, давайте прочитаем.

Работа с учебником Плешакова "Окружающий мир", 1 класс.

Открытка – открытое письмо. Её отправляют, когда кого – то надо поздравить с праздником или с днём рождения.

Посылка - упакованная вещь в коробке, которая отправляется по почте. Там могут быть подарки, гостинцы.

Бандероль - небольшая вещь в бумажной обёртке, которая отправляется по почте. Там могут быть книги, небольшие подарки.

65 стр. Кого ещё мы видим на рисунке учебника? Какое отношение имеют голуби к почте? Выступление детей: голуби – почтальоны, бутылка – почта, гонец.

ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ

Вывод: что нового узнали? В далёком прошлом были почтальоны? Кто их заменил?

А быстро ли такое послание попадало к адресату? (*нет*)

Ребята, а в современное время, как еще можно отправить письмо, чтобы письмо быстро доходило? (*по интернету, по электронной почте*)

-Кто из вас пользуется такими письмами, поднимите руку.

Выводы: Кто отправляет письмо? (отправитель) Кто получает? (адресат) Кто доставляет почту в любую точку страны? (почтовые работники)

Читают по учебнику. Повторяет 1 ученик. физмину

• Практическая работа над проектом

- Начинаем работать над проектом

Ребята, времени у нас так мало, а мы еще даже не начали писать ответ Д.М.

Поэтому работаем по парам

1 группа (это парты под №1)- пишет письмо по шаблону, 2 группа (это парты под №2) – оформляет конверт, 3 группа- составляет маршрут, чтобы наше письмо не заблудилось (это 1-й ряд)

(1 группа: пишут письмо **по шаблону**)

Дорогой Дед Мороз!

Пишут Вам ученики _____ класса, школы № _____

Спасибо тебе за письмо.

Мы себя ведем хорошо.

Старательно учимся и слушаемся родителей.

Ждем тебя на новогодний праздник.

Наши заказы: _____

С уважением ребята 1 А класса.

Работают по инструкции

2 группа: приклеивают на конверт адрес отправителя, адресата, марку

3 группа: составляют маршрут. Отправитель- почтовый ящик- почта-самолет-почта-почтальон-адресат (приклеивают слова)

Выступление от групп. Защита проекта.

- Ребята, давайте ладошками оценим работу в группах

1 группа читает письмо. Вам понравилось письмо? (дети показывают нравится или нет) Ребята, ваш результат работы хороший он понравился классу.

2 группа рассказывает как оформили конверт?

3 группа, как составили маршрут?

Теперь наши **письма начинают своё путешествие**. Куда их надо опускать? (В почтовый ящик)

Пока дойдёт до ДМ они пройдут долгий путь, но мы надеемся, что дойдут наши письма вовремя.

4) Рефлексия.

- Какая учебная задача была поставлена в начале урока? (Научиться писать письмо и подписывать конверт. Познакомиться, **как работает почта, как путешествует письмо?**) Значением каких слов вы познакомились?

- Руками оцените свою работу. Зелеными – если всё поняли, хорошо отвечали, довольны своей работой. Желтыми – если не всё поняли. Красными-не довольны своей работой.





