

г. Кизляр

**ОТКРЫТЫЙ УРОК:
«Таблица умножения и деления»**

Тип урока: закрепление пройденного.

Форма урока- урок-ярмарка



Подготовила: учитель 3 «а» Глебова О.Н.

2017г.

Тема: «Таблица умножения и деления»

Тип урока: закрепление пройденного.

Форма урока- урок-ярмарка

Цели и задачи:

- Повторение, закрепление, обобщение изученного материала
- Отрабатывать навыки решения задач разного вида
- Учить работать самостоятельно
- Формирование представлений о русской ярмарке
- Развитие у школьников эстетического вкуса на примерах произведений живописи.
- Расширение словарного запаса и кругозора учащихся.

Оборудование:

1. Проектор, ноутбук с презентацией «Русская ярмарка».
2. Запись песни «С ярмарки ехал Ухарь - купец»
3. Раздаточный материал для учащихся

Ход урока

Орг момент

Звучит задорная русская народная музыка.



учитель:

-Нынче ярмарка у нас!
За покупками скорей,
Сил и денег не жалеи!

-Покупай морковь,
Пробуй пирожочки.
Я взамен покупок
Вам раздам кружочки.

-Чтоб кружочек получить-
Надо правильно купить:
И задачи, и примеры
Надо правильно решить!

-Кто, ребятки, знает, что такое ярмарка?



(«**Ярмарка**- устраиваемый регулярно в определенном месте и в определенное время года торг, на котором бывают также различные увеселения»)

^ II. Сообщение темы и целей урока

-Наша ярмарка будет проходить прямо на уроке. Весь товар, представленный на ней, будет представлять собой разные примеры и задачи на умножение и деление . Вы должны будете показать все, чему научились в ходе изучения этих тем.

III. Всесторонняя проверка знаний

^ 1. Витрина «Сосчитай-ка!» (оформлена пирожками, бубликами да витушками)



-Налетай, честной народ,
В гости ярмарка идет!
Бублики, ватрушки,
Пирожки, витушки!
Начинаем **устный счет**
Вам понравится, конечно,
Вы попросите еще!



На пирожках даны задания:

1) К трем зайчатам в час обеда
Прискакали три соседа.
В огороде зайцы сели
И по семь морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

2) В магазин привезли 4 одинаковые полные коробки:
В одной – апельсины,
В ругой – яблоки,

В третьей – мандарины,
В четвертой – вишни.
В какой коробке наибольшее число плодов?

- а) в коробке с апельсинами
3) Тройка лошадей пробежала 15 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

а) Каллиграфическая минутка.
(Какие цифры чаще выпадали в ответе. 9.6.)
- Какие получатся двузначные числа? запишите его в наименьшее.
- Что вы знаете об этом числе?

^ 2. Витрина «Вспоминай-ка!» (оформлена овощами).



- Вспоминайте, ребяташки,
И девчонки, и мальчишки,
Покупайте овощ-
Для здоровья помощь!

Математический диктант

запишите получившиеся цифры в порядке возрастания:

8.8, 81:9, 24:6, 25.1, 6.5.48:8.8.9

64.9, 4, 25.30, 6.72

^ 3. Витрина «Порешай-ка!» (оформлена фруктами).



-Витамины всем нужны,
Витамины всем важны.
Ешьте фрукты, детки,
Они полезней, чем конфетки!



Вычисление выражения на порядок действий:

$$(82-36) : 4 = 73$$

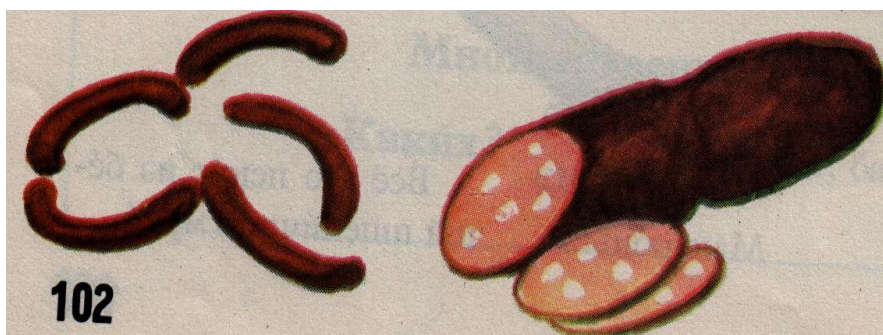
$$(40-15) : 5 + 10 = 15$$

$$94 + 24 : 4 = 100$$

$$7 \cdot (12-4) = 56$$

^ 4. Витрина «Потанцуй-ка!» (физминутка)

5. Витрина «Размышляй-ка!» (оформлена мясными деликатесами).

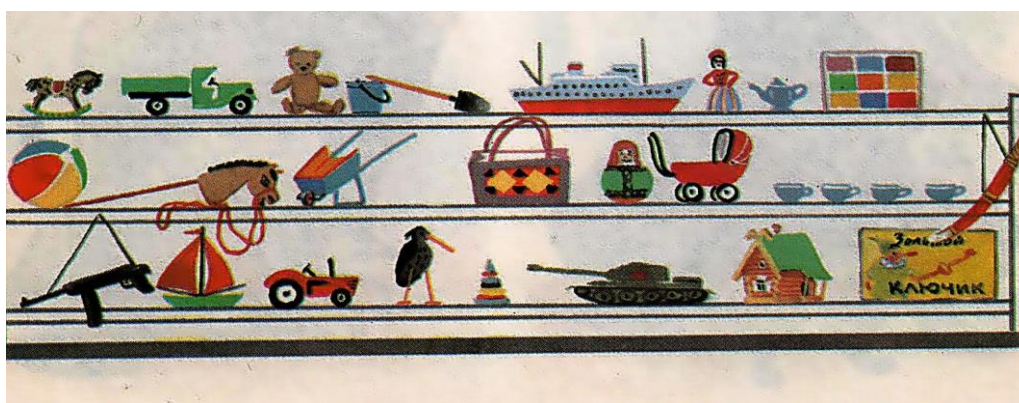


-Раскушайте колбасу,
Сало и сосиски.
Это сытно и полезно,
Сил предаст вам непременно!

Работа по учебнику

Решение задачи. стр. ____ № ____

^ 6. Витрина «Поиграй-ка!» (оформлена игрушками).



-Матрешки и зайчата,
Сюда, сюда, ребята!
Без игры здоровья нет
Для ребятки детских лет.

Работа в паре

На СТОЛЕ У ВАС КАРТОЧКИ. Вам нужно решить примеры. С помощью ответов разгадайте и запишите пословицу. Чья пара быстрее посчитает и составит пословицу.

$$56:8=$$

$$18:2=$$

$$48:6=$$

$$27:9=$$

$$2:2=$$

$$7:7=$$

$25:5=$

$54:9=$

$7+8+4+5+2+3+1+6.$

1) – долго 5) – тот

2) - не 6) - спать

3) – будет 7) - кто

4) – труд 8) – любит



IV. Подведение итогов урока

-Посчитайте, ребяташки,
И девчонки, и мальчишки,
Разноцветные кружочки-
Ваших знаний корешочки.

Выставляются оценки.

Рефлексия.

- Итак, подведем итоги урока. Что закрепили на уроке?

Домашнее задание.



Спасибо за урок!