

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

(МКОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Школа № 4

(протокол от 17 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ Школа № 4

 Антонова Т.В.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

работы школы за 2022-2023 учебный год

Задача самообследования – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самообследования – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Структура самоанализа:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы социального педагога.
7. Результаты работы библиотеки.
4. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в **целях** реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Здание средней школы 1938 года

Юридический и почтовый адрес ОУ:

Республика Дагестан, г.Кизляр, ул. Коммунистическая, 1

Задние школы 1938 г, приспособленное, рассчитано на 320 учащихся, обучается 560. Имеется пищеблок, спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, на территории школы находится спортивная площадка, стадион..

МКОУ СОШ № 4 является общеобразовательным учреждением, выполняющим социальный заказ на образовательные услуги в МО «город Кизляр»

ОУ находится в ведении

МО «город Кизляр»

Начальник УО (ИО)

МКОУ СОШ № 4

Антонова Т.В.- общий педагогический стаж работы _38_ год,
- управленческий стаж работы 16лет,

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Управление общеобразовательной организацией. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель ОБЖ, а также органы школьного самоуправления.

- **третий уровень** – учителя, классные руководители.

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание (завтраки, обеды) в учебное время для учащихся 1-4кл

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 2-х заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога, учительская комната для педагогов. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; в некоторых многих кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы .

Кабинеты в школе (14кабинетов) оснащены оборудованием, в 5 кабинетах установлены интерактивные доски.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал . На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 96%.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2023-24году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 26 педагогических работников . Из них : 3 руководителей, 0,5 социальный педагог, 1 -библиотекаря, 1 вожатых,0,5 педагог-психолог, 0,5 педагог-дефектолог

59% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. В этом учебном году работают два молодых специалиста- учителя русского языка и литературы.

. Из 27 учителей ,работающих в школе, 19 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога; первую квалификационную категорию имеют 2; «Почетный работник общего образования РФ»

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 47 лет.

№ п/п	Должность	Количество
1.	Руководитель (директор)	1
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4.	Завхоз	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог-психолог	1,5
7.	Старшая вожатая	1
8.	библиотекарь	1
9.	Классных руководителей	21
ИТОГО	Педагогический персонал	25
	Технический персонал	15

В этом году коллектив школы работал над методической темой: «Создание благоприятной развивающей среды для самовыражения и саморазвития детей». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам,

дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

Условия обучения и воспитания.

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России». Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Воспитательная система школы выстраивалась на основе концепции программы развития школы «Путь к успеху», разработанной при взаимодействии педагогов, родителей и учащихся школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

Начальное общее образование

Учебный план МКОУ «СОШ№ 4» для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций.

- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан»(с изменениями);

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №

373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»), письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Рабочий учебный план определял:

- перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО и художественный труд, музыка); физическую культуру (физическое воспитание и ОБЖ).
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных классах составляет по 2 часа в каждом классе.

Обучение было организовано в 2 смены по шестидневной учебной неделе для 2-4 и пятидневной для 1 классов. Допустимая максимальная аудиторная нагрузка в первой четверти – 21 час, во 2-4 четвертях – 23 часа в неделю.

В 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России».

В рамках обязательной части изучались предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музы-ка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю. 1 час в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, был отведён на изучение предмета «Шахматы». «Изобразительное искусство», «Технология» - с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: в его содержание введены элементы ОБЖ, краеведения и экологии. Уроки музыки, физической культуры, английского языка переданы специалистам-предметникам.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

1. В начальных классах (2 – 3) – по 1 часу школьного компонента дали на русский язык
2. В 1 -4 классах введен интегрированный урок изобразительное искусство и художественный труд
3. Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-х классах был введен курс «Основы исламской культуры» 1 час в неделю.

Направления	Название кружка	классы	Количество часов
Интеллектуальное	1.Шахматы	1-2	1
	2. Эрудит	4б	1
	3. Умники и умницы	4б	1

Общекультурное	1. Страна этикета	3а,б	1
	2. Разноцветный мир	2б	1
Гуманитарное	1. Занимательная грамматика	4а,б	1
Художественно-эстетическое	1. В гостях у сказки	3а,г	1
	2. Умелые ручки	2а,б	1
Проектная деятельность			

Расчетная продолжительность учебного года для **1 класса – 33 учебных недели**, для **2 – 4-х классов – 34 учебных недели**.

Основное общее образование

В 5-8-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»). Учебный план состоял из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обеспечивала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, вариативная часть учитывала особенности, образовательные потребности и интересы учащихся

Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Расчетная продолжительность учебного года для **5-9-х классов- 34 учебных недель в год. С 5 по 9 классы** учащиеся обучались по шестидневной учебной недели.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В инвариантной части изучались следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9кл.), «Геометрия» (7-9кл.), «Информатика» (с8кл.), «История», «Обществознание» изучался с 6 по 9 классы. «География», «Физика» (с 7кл.), «Химия» (7кл.), «Природоведение» (5кл.), «Биология», «Искусство» (музыка, ИЗО), «Технология», «Физическая культура». Использовались программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ как для обучения по традиционной программе. так и для развивающего обучения. Для развивающего обучения использовался «Русский язык» (автор М.Разумовская). Учебный предмет «Информатика» изучался 7 по 9 классы в рамках вариативной части.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план МКОУ СОШ № 4 для среднего общего образования был составлен в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций).

- Закона РФ от 25.10.1991г. №1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан»(с изменениями);

III. Социальный паспорт

№	Показатели	Количество 628
	Количество классов	
		Класс 21
1	Количество учащихся 628	Мальчики - 307 Девочки - 315
2	Всего семей	
	Из них воспитываются	
	1. В полной семье	451

	2. В неполной семье, из них воспитываются	115
	одинокой матерью	109
	- Отцом-вдовцом	4
	- Опекунот (сироты)	2
5	Семьи «группы риска»	–
	Дети «группы риска»	На учете ПДН -0 На ВШУ - 1
7	Семьи переселенцев и беженцев	1
8	Малообеспеченные семьи	23
9	Полусироты	25
10	Дети-инвалиды	22
11	Дети, обучающиеся на дому	4
12	Дети, не охваченные учебным процессом	-

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году **11**

Направления работы:

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ

- Профилактика бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.

Удалось:

1. качественно поработать с документацией.

В течение года:

- изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей; • оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства);

- велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация вы-бывающих документов);

- оформлялись отчеты по питанию.

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей:

семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, одиноких, неполных, опекунов, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы; проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма», «Лето - время походов», «Безопасность в летние каникулы». Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.

Заседания Совета профилактики проводились с привлечением социальных партнёров. В общей сложности проведено 9 заседаний, где рассмотрено 12 правонарушений.

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

2. Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

- } родительские собрания, рейды и консультации;
- } индивидуальные беседы;
- } опросы, анкетирования.

Родители привлекались к вечернему патрулированию посёлка.

3. Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, групповые беседы с привлечением специалистов ЦРБ на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».

В 7-11 классах проведено тестирование по теме «Психоактивные вещества». Употребляющих или склонных к употреблению психоактивных веществ не выявлено.

Были оформлены стенды: «Жизнь – это наш выбор», «Не ошибись, выбирая свой путь». Совместно с социальными партнёрами школы проводились акции «Здоровым быть модно!», «Да – спорту, курению – нет!».

Мониторинг по профилактике ПАФ показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредных привычек и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления. На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних. Проводилась системная работа по интеграции и адаптации детей из семей мигрантов, учет и индивидуальная работа с данной категорией обучающихся.

Общие выводы по работе:

1. план работы на 2020-2021 учебный год выполнен.
2. стабильным остается число детей-инвалидов, повысилось число детей из многодетных, снизилась численность детей из неполных семей.
3. в системе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и их

родителями.

Показатели учебной деятельности за 2022-2023уч.год

На начало года	Прибыло за четверть	Выбыло за четверть	На конец года	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Не успевающих	Ср.балл	% качества		% успеваемости
1а	28	1	-	29								
1б	21	-	-	22								
2а	39	-	4	35	3	16	2	1		3,5	55%	100%
2б	39	2	1	39	2	16	1	5		3,5	47%	100%
3а	32	4	-2	34	1	14	4	4		3,4	44%	100%
3б	34	-	1	33	4	10	1	4		3,5	42%	100%
4а	27	-	-	27	2	12	-	1		3,6	55%	100%
4б	28	1	1	28	2	10	-	2		3,5	42%	100%
итого	248	8	9	247	14	78	8	17		3,5	47%	100%
5а	33	-	1	32	2	6	1	3	-	3,3	25	100
5б	33		2	31	2				1	3,2	26	97
6а	28		1	27	2	4		2		3,3	22	100
6б	29	1	2	28	4	5	2	2	-	3,4	32	100
7а	25	1	5	21	2	6				3,4	38	100
7б	29	2	1	30	2	7				3,4	30	100
8а	26	1	-	27	-	12				3,4	41	100
8б	21	-	-	21	-	5			-	3,2	24	100
9а	29	1	-	30	4	3				3,3	24	100
9б	27	-	2	25	1	3		3		3,2	16	100
итого	280	6	14	272	19	51	3	10	1	3,25	26	99.9
10	22	-	2	20	2	5	1	-	-	3,4	35	100
11	10	1	1	10	1	7		2		4,0	80	100
	608	15	26	597	36	141	12	29	1	3,45	42	99.

Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам

Класс	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
5 – е классы	98	23	3.3	98	25	3.3
6 – е классы	100	26	3.4	100	27	3.35
7 – е классы	98	31	3.3	100	34	3.4
8 – е классы	98	17	3.2	100	32	3.3

						3
9 – е классы	100	16	3.2	100	20	3.25
5-9 классы	99	22	3.3	99	27	3.35
10 класс	100	30	3.4	100	35	3
						4
11 класс	100	52	3.6	100	80	4
						0
10-11 классы	100	41	3.5	100	57	3.7
По школе	99	32	3.4	99,9	47	3.5

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние два года

	<i>2021 -2022 учебный год</i>	<i>2022 -2023 учебный год</i>
5-9 классы	275	272
отличников	19	19
хорошистов	45	51
10-11 классы	29	20
Отличников	3	3
хорошистов	10	12
неуспевающих		

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах

9 – е классы

<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Процент успеваемости	100%	100%
Качество знаний	16%	20%

11 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Процент успеваемости	100	100%
Качество знаний	52	80%

Вывод: на протяжении последних лет показатель качества удерживается на 35-38% при 100% успеваемости. Этому способствует индивидуальная работа учителей-предметников, применение эффективных технологий обучения.

Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование

<i>Учебный год</i>	<i>в школе</i>	<i>в ССУЗах</i>
2021-22	11	43

Доля выпускников 11 класса, продолжающих получать образование

<i>Учебный год</i>	<i>в ВУЗы</i>	<i>в ССУЗах</i>
2022-23	12	3

Вывод: 21% выпускников 9-х классов продолжили образование в школах, 79% девятиклассников поступили в ССУЗы.

Выпускники 11-х классов нашей школы нацелены, в основном, на получение высшего образования. 80% выпускников 11 класса продолжили своё обучение в высших учебных заведениях страны, и только 20% поступили в ССУЗы. Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность высшего образования: способности обучающихся, доход семьи.

Работа с больными детьми по индивидуальному обучению в основной школе.

За последние три года в школе наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся по адаптированным программам. В этом учебном году в школе обучалось **12** учащихся, занимающихся по АООП НОО и ОО с ЗПР.

Кол-во учащихся с ЗПР	Кол-во учащихся инвалидов на индивидуальном
-----------------------	---

	обучении
1 Гасанова Д (2а) 2 Кандыбина К (2а)	6 Абдурахманова З(2а) .Магомедов(2б) М.Умаров А. Резникова Д(5а)., Курбанова С. (8б) Мнацаканов А.(2б)

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания, координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем.

Анализ результатов ОГЭ 2023

предмет/оценка	5	4	3	2	ср.б	%успев	% кач-ва	учитель
обществознание	1	11	27		3,0	100	23	Гаджиева З.Ш
рус.яз	11	19	22	0	3,6	100	57	Сотеева Г.Х.
матем	0	32	19	1	3,2	98	57	Анасова С,ю.
история	1	0	7	0	3,2	100	12	Гаджиева З.Ш
информатика	0	3	10		3,5	100	23	Петриашвили И.Н.
биология	1	14	15	0	3,1	100	47	Закарьяева З.М.
география		1	1		3,0	100	50	Петриашвили Л.Г.
химия			2		3,0	100	0	Мацкова Е.М.
физика			1		3,0	100	0	Анасова С.Ю.
ин.яз			1		3,0	0	0	

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018

Из 52 участников ОГЭ по математике в 2022-23 уч. году «5» не получили никто. Наблюдается на протяжении трех лет снижение пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%. Девятиклассники МКОУ СОШ № 4 на протяжении с 2019 по 2022 годы преодолевали минимальный порог на 100%.

В 2022-23 учебном году один учащийся (Давлетукаев Р) не смог преодолеть минимальный порог и не получил аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года

2021-2022

2022-2023г

предмет/оценка	5	4	3	2	ср.б	%успев	% кач- ва	5	4	3	2	ср.б	%успев	% кач- ва
обществознание	0	16	33	0	3,3	100	32	1	11	27		3,0	100	23
рус.яз	12	17	18	0	3,6	100	50	11	19	22	0	3,6	100	57
матем	3	16	30	0	3,2	100	38	0	32	19	1	3,5	98	57
история								1	0	7	0	3,3	100	12
информатика	0	3	2	0	3,0	100	0	0	3	10		3,5	100	23
биология	0	12	19	0	3,4	100	39	1	14	15	0	3,5	100	47
география	0	2	12	0	3,1	100	14		1	1		3,0	100	50
химия										2		3,0	100	0
физика										1		3,0	100	0
ин.яз										1	0	3,0	100	0

Участники ОГЭ в 2023 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 53,%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 63%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 72%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 15%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники не справились.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 2 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 3 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 2 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Таким образом, в 2022 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля

выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 71,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2021 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 7,2 % и в сравнении с результатами 2019 года качество обучения ниже на 10,8 %. Количество учащихся, получивших «5» с запасом в 1-2 балла - стабильно по сравнению с 2021 годом и ниже по сравнению с 2019 годом на 3,3 %. Впервые за три года учащийся получил максимальный балл по предмету.

Таким образом, подтвердили годовую оценку 79% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь

себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 52 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 9 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 3 человека из 6 планируемых.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12

Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации

по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 9 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 9 выпускников.

Результаты ЕГЭ 2023г.

матем		химия		биология		история			общ-во	информ		
32	6	3	9	3					0	2	24	2
49		3	11	3								
49		3	8	3				36	3	32	2	
55		3	9	3			3			28	2	
48		3	12	4								
60		4	12	4		2	2			40	2	
					28							
58		4	8	3	30	2	3					
100		5	72	5								
64		4	11	3			3			62	4	
ср.б 57		ср.б 10		ср.б 2,9								
ср.б 3.5 кач- 44 усп -100		ср.б 3,0 кач- 25 усп-100		кач-0 усп -0		ср.б 2.75 кач-во 0 успев 75		ср.б -2.5 кач.-0 успев -50		ср.б 2.8 кач- 20 усп 20		
		проф 5										

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2020-21					2021-2022					2022-2023				
	ма кс ба лл	ми н. ба лл	ср. .б ал л	% кач ест	% усп ева ем	ма кс ба лл	ми н. ба лл	ср. ба лл	% ка чес т	% усп ев	ма кс. ба лл	м и н. б а л л	ср. ба лл	% ка ч- ва	% успе в
русский яз	98	44	4.1	80	100	94	20	3.9	64	100	100	3 2	3,5	44	100
история	78	39	65	60	80	69	19	2,8	75	75	36	0	2,5	0	50
общество	72	40	3,4	42	71	72	23	3,0	70	80	62	2 4	2,8	20	20
химия	68	25	4.0	100	100	51	17	2.3	0	25	30	2 8	2,9	0	0
биология	72	32	3.2	50	50										
литература	94		4.0	100	100	32	58	3.5	50	100	-	-	-	-	-
матем(проф)	33	33	3.0	0	100	72	27	4	50	100	72	-	5	100	100
математика база						21	7	3.7	47	100	12	8	3,0	25	100
информатика															

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 1 человека. 8 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: 72 б

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018. 2) Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Математика: Геометрия. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2020

В 2023 году в МКОУ СОШ № 4 1 человек сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень),. По сравнению с 2022 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 33 до 72,. Средний тестовый балл по сравнению с 2021 годом снизился на 6,7. Среди выпускников ГБОУ СОШ с. Ольгино текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования 100 % получили от 61 до 80 баллов (в 2021 г. – 100 %).

Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Участники ЕГЭ в 2023 году по математике ГБОУ СОШ с. Ольгино все задания базового уровня выполнили более чем на 88%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 6,32% , среди них процент выполнения №12 задания (уметь решать уравнения и неравенства) составил 33,33%; процент выполнения задания №14 (уметь решать уравнения и неравенства) составил 50%; процент выполнения задания №15 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) составил 33,33%; процент выполнения задания №18 высокого уровня сложности составил 8,3%. С заданиями №13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами); №16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №17

(уметь решать уравнения и неравенства) участники ЕГЭ ГБОУ СОШ с. Ольгино не справились.

ЕГЭ по русскому языку

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык.11 класс. Базовый уровень. М.:Просвещение,2020

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Таблица 0-1

	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0
Средний тестовый балл	64	60
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0
Получили 100 баллов, чел.	0	1

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

Клас с	Кол- во учащ ихся вып	5	4	3	2	Ус пе ва ем ост ь, %	Кач ест во, %	Сред ний блл%	5	4	3	2	Успе ваем ость, %	Качеств о, %	Средний блл%
4	52	10	19	20	3	94	55	3.6	12	27	30	5	93	52	3,5
5	60	5	21	29	5	95	34	3.3	9	21	24	7	88	49	3,5
6	52	6	18	26	4	96	36	3.45	7	18	33	5	91	45	3,6
7	50	7	14	24	5	91	42	3.4	9	14	33	6	90	37	3,4
8	46	0	25	19	2	95	54	3.5	2	13	34	5	90	27	2.2
Итог о	260	28	97	118	19	95	44	3.45	39	93	154	28	90	42	3,2

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Класс	Кол-во учащихся выполняв ших работу по списку	5	4	3	2	Успе ваем ость, %	Каче ство, %	Средни й блл%
4		6	31	33	4	94	50	3,45
5	51	8	24	23	6	90	52	3.5
6	57	6	15	31	5	90	36	3,4
7	61	5	17	33	6	90	35	3,3
8	53	3	17	28	5	90	38	3.3
Итого		28	114	147	26	90	42	3,35

Сравнительный анализ

Математика 2021-22

2022-2023.год

Клас с	Кол- во учащ ихся вып	5	4	3	2	Ус пе ва ем ост ь, %	Кач ест во, %	Сред ний блл%	5	4	3	2	Успе ваем ость, %	Каче ство, %	Средний блл%
4	53	9	19	21	4	90	54	3.5	6	31	33	4	94	50	3,45
5	60	7	11	33	5	91	32	3.35	8	24	23	6	90	52	3.5
6	51	7	17	23	4	92	47	3.4	6	15	31	5	90	36	3,4
7	50	7	14	24	5	91	42	3.4	5	17	33	6	90	35	3,3
8	46	2	11	28	5	89	28	3.2	3	17	28	5	90	38	3.3
Итог о	260	31	72	139	23	90	40	335	28	114	147	26	90	42	3,35

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными..

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
5. Решать задачи на логическое мышление.
6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
4	74	13	29	29	3	96	57	3,65

Окружающий мир 2021-22

2022-23 уч.год

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
4	53	9	19	21	4	90	54	3.5	13	29	29	3	96	57	3,65

История

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
5а6	63	11	24	26	3	96	54	3,6
6а	32	4	14	12	2	93	56	3,65
8б	29	10	8	6	1	96	71	4,0
Итого	124	25	46	44	6	95	60	3,7

История

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

2021-22

2022-23 уч.год

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
5	55	9	11	30	5	90	39	3.2	11	24	26	3	96	54	3,6
6	51	7	17	23	4	92	47	3.4	4	14	12	2	93	56	3,65
7	50	5	15	27	3	94	40	3.4							
8	40	2	8	28	2	95	25	3.2	10	8	6	1	96	71	4,0
11	10	0	5	4	1	98	50	3.4							
итого		23	56		15		43	3,3	25	46	44	6	95	60	3,7

Биология

Класс	Кол-во учащихся выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
-------	-----------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	--------------

	работу по списку							
5	60	9	25	22	4	93	55	3,6
6б	27	5	13	6	2	92	69	3,8
7а	32	6	10	12	2	93	53	3,6
8б	29	7	9	11	1	96	57	3,7
Итого	148	27	47	51	9	93	55	3,7

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
5	53	9	12	30	2	94	41	3.6	9	25	22	4	93	55	3,6
6	25	9	9	6	2	92	36	3.9	5	13	6	2	92	69	3,8
7	51	10	18	21	2	96	54	3.7	6	10	12	2	93	53	3,6
8	27	4	7	13	3	90	42	3.6	7	9	11	1	96	57	3,7
итого	117	32	46	30	9	93	42	3.7	27	47	51	9	93	55	3,7

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

География

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
6а	30	5	16	7	1	96	72	3,8
7б	29	3	10	15	1	96	44	3,5
11	9	3	4	2	0	100	88	4,1
		11	30	24	1	97	72	3,8

2021-22 уч.год

2022-23уч.год

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
6	28	7	8	10	3	89	55	3.7	5	16	7	1	96	72	3,8
7	48	9	16	20	3	96	54	3.7	3	10	15	1	96	44	3,5
8	26	5	9	13	2	92	69	3.7							
10/11	18	3	8	7	0	100	61	3.7							
									3	4	2	0	100	88	4,1
									11	30	24	1	97	72	3,8

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
6б	26	6	9	10	1	3,7	96	57
7а	32	7	9	13	3	93	50	3,6
8а	26	7	8	8	2	92	60	3,5

	работу по списку							
7	64	10	18	33	3	95	44	3,6

2021-22

2022-23г

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7кл	48	2	8	34	4	89	21	3.1	10	18	33	3	95	44	3,6

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Физика

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7б	29	4	8	15	2	93	41	3,5
8а	25	2	8	13	2	92	40	3,4

Класс	Кол-во учащихся вып	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7кл	50	4	11	31	4	92	30	3.3	4	8	15	2	93	41	3,5
8кл									2	8	13	2	92	40	3,4
итого		4	11	31	4	92	30	3.3	6	16	28	4	93	40	3,5

Физика

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г

В 2022-2023 учебном году наша школа продолжила работу по программе «Одаренные дети», созданной управлением образования г. Кизляра на 2021 - 2025гг., утвержденной начальником управления образования г. Кизляра 29.08.2021г. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в СОШ №4 и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу и внеурочную деятельность. Научно – методическая работа проводилась согласно основным требованиям деятельности по работе с одаренными детьми:

- продолжить поиск способных детей;
- в течение года проводить обучение по программе «Одаренные дети»;
- организовать проектную работу по всем предметам;
- продолжить формирование банка на учащихся с повышенной мотивацией;

Цель:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- анализ методической работы школы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявление наиболее одаренных детей в разных областях науки и творчестве;
- организация научно – исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
- развитие творческих способностей личности ребенка;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен план работы ответственного по работе с одаренными детьми. Утвержден и заверен директором школы.
2. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденной темой МКОУ СОШ №4.
3. Научные общества учащихся работали по четким планам и программе.
4. Разработана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школьных кабинетов.

Школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества, является сохранение и развитие одаренности. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть

способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы работы научного общества учащихся общеобразовательных учреждений города должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

- исследовательский,
- частично – поисковый,
- проблемный,
- проективный.

Формы работы:

- классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны и проводятся:

- предметные олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- различные конкурсы и викторины,
- словесные игры и забавы,
- проекты по различной тематике,
- ролевые игры,
- индивидуальные творческие задания,
- научно – исследовательские конференции.

Эти формы и методы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических способностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Как правило, у одаренных детей, посещающих научное общество учащихся, **проявляются:**

- высокая продуктивность мышления,
- легкость ассоциирования,
- способность к прогнозированию,
- высокая концентрация внимания.

I. Деятельность по поощрению талантливых школьников (дипломы, грамоты, ценные подарки) – МКУ УО г.Кизляра.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных учреждениях города:

Специалист	Проведенная работа, результат
1.Классный руководитель	Классные руководители координируют взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, для того чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Они постоянно работают над повышением успеваемости и развитием познавательной активности учащихся, стимулируют у детей интерес и любовь к знаниям, добиваются улучшения

<p>2. Учитель предметник</p>	<p>качества обучения, прививают учащимся навыки самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливается цель, составляется планирование работы; • разрабатываются формы, методы и приемы деятельности; • реализация намеченных планов; • анализ результатов деятельности; • коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач. <p>Для оказания содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования классные руководители в своей работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывают особенности содержания образования учащихся вверенного класса и специфику учебной деятельности. 2. Определяют основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости учащихся класса. 3. Разрабатывают и реализуют комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. 4. Определяют общие задачи и проблемы, связанные с неуспеваемостью учащихся, для учителей-предметников, работающих в классе. 5. Организуют дифференциацию обучения. 6. Воспитывают сознательное отношение школьников к учебе, развивают познавательный интерес к изучаемым предметам, повышают культуру учебного труда. 7. Разрабатывают и реализуют комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, навыков научной организации труда с привлечением родителей и учителей. 8. Своевременно информируют родителей об успеваемости их детей. 9. Проводят работу с родителями для обеспечения качественного выполнения домашних заданий. <p>Классные часы, посещение музеев города, участие в очных и заочных олимпиадах, турнирах, интеллектуальных играх и конкурсах, способствуют выявлению интересов учащихся и развитию их логического мышления</p> <p>Учителя-предметники в общеобразовательных учреждениях разрабатывают гибкие, индивидуализированные программы; создают теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; используют различные стратегии обучения; способствуют формированию положительной самооценки ученика; поощряют творчество и работу воображения; стимулируют развитие умственных процессов высшего уровня; проявляют уважение к индивидуальности ученика. Многие учителя- предметники сами принимают активное участие не только в различных муниципальных конкурсах, но и в республиканских конкурсах педагогического мастерства, ведь успешный учитель — прежде</p>
------------------------------	---

4. Администрация ОУ

всего прекрасный учитель–предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. Учителя развивают личностные и профессиональные качества следующими путями:

- с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;

- тренировки умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы. Учителя, работающие с одаренными детьми, вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, предоставляют это учащимся. Гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждением, провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов, пытаются понять, как учащиеся пришли к тому или иному выводу, решению, оценке, внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя. И их знания выходят за рамки школьной программы, а значит, участвуя в конкурсах, они дают хорошие показатели.

Участие в заочных олимпиадах: пермской и московской «Авангард», «Медвежонок», «Кенгуренок». «Вундеркинд».

Интеллектуальные игры «Умники и умницы».

Разработка материалов повышенной трудности для проведения школьной конференции.

Предметные олимпиады, конкурсы, викторины и т.п.

Проведение предметных недель.

Конкурс исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее», «Я исследователь», «Первоцвет».

Все эти мероприятия стимулируют интерес учащихся к учебе, особенно одаренных детей.

Общеобразовательное учреждение возглавляет директор. Под его руководством формируется общая концепция дальнейшего развития школы, гимназии, лицея, прогимназии.

Главный принцип общеобразовательного учреждения – сделать ее школой для детей, - просторной, уютной, комфортной. Здесь созданы все условия для работы с обучающимися разных уровней подготовленности и развития у них творческих и интеллектуальных способностей.

Общеобразовательное учреждение стремится быть центром воспитания обучающихся. Здесь проводятся всевозможные праздники, ученические конференции, сложилась определенная, направленная на формирование активной творческой личности с твердыми нравственными устоями готовая адаптироваться к быстро меняющейся окружающей среде атмосфера.

С помощью специалистов в образовательных учреждениях организовано дополнительное образование учащихся ФГОС, исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная работа.

5. Социальный педагог	<p>В общеобразовательных учреждениях города решаются проблемы непрерывного образования, тесного соединения обучения и воспитания, новых форм профессиональной подготовки учащихся, раннего изучения предметов.</p> <p>Социальный педагог создает благоприятные условия для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказывает обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации.</p>
-----------------------	--

В нашей школе, так же, как и во всех образовательных учреждениях города, поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации учащихся. Для исследовательского поиска создана необходимая информационно - техническая среда. Организовано психологическое сопровождение одаренных детей. Результатом систематической и планомерной работы с одаренными и ориентированными на повышенный уровень обучения учащимися являются итоги проведенных предметных олимпиад школьного, муниципального, республиканского и Всероссийского уровня.

1. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: С сентября по декабрь 2022-2023 учебного года был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, физика, астрономия, обществознание, история, право, экология, английский язык, физическая культура, ОБЖ, информатика, трудовое обучение. Всего в олимпиадах приняли участие 67 учащихся 5-11 классов, многие из которых приняли участие в нескольких олимпиадах, количество победителей и призер школьного этапа – 39 уч.

ОУ	Количество участников	Количество призеров и победителей
МКОУ СОШ №4	67	39

2. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

С октября по декабрь прошел муниципальный этап ВОШ, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов, количество участников – 28, количество призеров – 16. Учащиеся школы в муниципальном этапе показали следующие результаты:

№	ФИО ученика	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Аликберов Эльдар	физ.кул-ра	11	победитель	Закарьяева З.М
2.	Ляховой Иван	физ.кул-ра	11	призер	Закарьяева З.М
3.	Житнова Мадина	физ.кул-ра	10	призер	Закарьяева З.М
4.	Гусейнов Тимур	физ.кул-ра	9	победитель	Закарьяева З.М
5.	Магомедов Магомедали	физ.кул-ра	9	призер	Закарьяева З.М
6.	Расулова Залипат	физ.кул-ра	9	призер	Закарьяева З.М
7.	Сайдова Джавгар	физ.кул-ра	8	призер	Адилгереева Э.Р.
8.	Катибов Ислам	физ.кул-ра	7	победитель	Закарьяева З.М

9.	Сагитов Магомед	физ.кул-ра	7	призер	. Закарьяева З.М
10.	Магомедова Амина	физ.кул-ра	7	призер	Закарьяева З.М
11.	Кабардиева Милана	физ.кул-ра	7	призер	Закарьяева З.М
12.	Магомедова Написат	физ.кул-ра	7	призер	Закарьяева З.М
13.	Бочкова Светлана	география	9	победитель	Петриашвили Л.Г.
14.	Сурмаев Валерий	география	8	призер	Петриашвили Л.Г.
15.	Коваленко Матвей	география	8	призер	Петриашвили Л.Г.
16.	Магомедова Амина	физика		призер	Анасова С.Ю.
17.	Бектемирова Амина	информат	11	призер	Петриашвили И.Н.

ОУ	Количество участников	Количество призеров и победителей
МКОУ СОШ №4	28	17

3. Республиканский этап ВсОШ:

№	ФИО ученика	предмет	класс	статус	ФИО учителя
1.	Бочкова Светлана	география	9	участник	Петриашвили Л.Г.

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:

ОУ	Количество призовых мест	Призовое место
МКОУ СОШ №4	0	

4. Сравнительный анализ с прошлыми годами (муниципальный этап):

№	Год	Количество победителей	Количество призеров	Всего мест
1.	2018-2019	1	6	7
2.	2019-2020	3	10	13
3.	2020-2021	1	10	11
4.	2021-2022	0	8	8
5.	2022-2023	4	13	17

5. В олимпиаде по родным языкам в школьном этапе приняли участие 6 уч., кол-во призеров – 2 уч.

В МКОУ СОШ №7 проводились муниципальный этап олимпиады по родным языкам и родным литературам (аварский, даргинский, кумыкский). Участие приняли 2 учащихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам и родным литературам:

ОУ	Количество призовых мест	Призовое место
МКОУ СОШ №4	0	

6. Начальная школа.

Ежегодно в начальной школе проходят школьные и городские олимпиады по предметам. Те учащиеся, которые показали хорошие результаты в школьных олимпиадах, приняли активное участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Под руководством методиста по работе с одаренными детьми и педагогами, курирующими работу с одаренными детьми по МКОУ в КГ № 1 была проведена в мае городская олимпиада младших школьников 2 - 4 классов по четырем предметам: математике, русскому языку, чтению и окружающему миру.

№	ФИО ученика	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Саракиева Амина	литература	4 «а»	призер	Глебова О.Н.

Учащиеся 1-4-х классов принимали участие в дистанционной олимпиаде «Учи ру», 90 учащихся выполняли интегрированные тесты по русскому языку, математике, окружающему миру и получили дипломы участников.

В 2022-2023 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 1-4 –х классов прошли различные городские творческие конкурсы, республиканские конкурсы, предметные олимпиады по математике и русскому языку.

№	Фамилия, имя учащихся	Класс	Статус/Место	Достижения/Учитель
1.	Глебова Арина,	1а	<i>победитель</i>	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение». (учитель Кабардиева И.С.)
2.	Зугунов Мухаммад	1 а	<i>2 место</i>	Городской конкурс творческих работ, «Хоровод новогодних елок» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (учитель Кабардиева И.С.)
3.	Глебова Арина	1а	<i>1 место</i>	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке». (учитель Кабардиева И.С.)
4.	Юнусова Амина	1 а	<i>2 место</i>	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке». (учитель Кабардиева И.С.)
5.	Магомеднабиев Шамиль	2 б	<i>1 место</i>	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Боевое братство» (учитель Цыбанева Е.В.)
6.	Корешкова Ульяна	4 б	<i>2 место</i>	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Спасем планету». (учитель Исаева Г.Д.)
7.	Кудиямагомедова Ямина	4б	<i>1 место</i>	Всероссийский творческий конкурс «Зимние чудеса»

				(учитель Исаева Г.Д.)
8.	Дюгушева Сурия	4 б	<i>2 место</i>	Городской конкурс на лучшее прочтение стихотворений кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок». (учитель Исаева Г.Д.)
9.	Борисенко Анна	4а	<i>1 место</i>	IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (учитель Глебова О.Н.)
10.	Глебова Арина	1а	<i>призер</i>	IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (учитель Кабардиева И.С.)
11.	Борисенко Анна	4а	<i>3 место</i>	Муниципальный этап водного конкурса «Забота о воде – забота о будущем» (учитель Глебова О.Н.)
12.	Борисенко Анна	4а	<i>1 место</i>	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение». (учитель Глебова О.Н.)
13.	Полтавская Виктория	4б	<i>1 место</i>	I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для 4 классов «Ученик года 2023» (учитель Исаева Г.Д.)

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, с огромным желанием представляют свои проекты.

7. Всероссийская олимпиада по математике им. П.Л.Чебышева.

В КГ № 1 и проходила Всероссийская олимпиада по математике имени П.Л.Чебышева для 5-7 классов. В олимпиаде приняли участие 9 учащихся по 3 человека с параллели. Мест нет.

8. Деятельность по созданию условий для участия детей в состязательных мероприятиях (ДЮСШ). – 2021 - 2022 учебный год.

Учителя: Закарьяева З.М., Адилгереева Э.Р., Зейналов Р.А.

1. Первенство по футболу среди учащихся 2009-2010 г.р. – участие.
2. Первенство по волейболу среди учащихся 2007-2008 г.р. – участие.
3. Легкоатлетический кросс: командное – участие.
4. Первенство по баскетболу среди учащихся (юноши) 2008-2009 г.р – **II м**
5. Первенство по баскетболу (девушки) – участие
6. Первенство по футболу (футзал), среди учащихся 8-9 классов командное – участие
7. Открытый чемпионат по мини футболу среди учащихся 9 классов – участие
8. Первенство по волейболу (юноши и девушки) – участие
9. Кубок по футболу среди учащихся школ – участие
10. Президентские игры среди учащихся 5 классов – участие
11. Первенство по легкой атлетике среди школ города: командное – участие

12. Квест-игра для педагогов «Занимательная педагогика» - 1 м. Учителя:
Закарьяева З.М., Адильгереева Э.Р., Зейналов Р.А.

9. Муниципальные конкурсы:

1. Городской конкурс чтецов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом I м., Магомеднбирова Шамиль (младшая возрастная категория).
2. Городской конкурс чтецов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом I м., Кудиямагомедов Омарасхаб (старшая возрастная категория). Учитель Сотеева Г.Х.
3. Городской конкурс на лучшее прочтение стихотворений кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом III м., Кудиямагомедова Ясмينا
4. Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки» диплом Гран-при, Кудиямагомедов Омарасхаб. Учитель Сотеева Г.Х.
5. Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки» диплом III м., Данилян Жанна
6. Первенство Кизляра по тайскому боксу - Диплом II м., Кудиямагомедов Омарасхаб. Учитель Сотеева Г.Х.
7. Открытый чемпионат среди учащихся 9-ых классов города Кизляра по мини футболу - Грамота II м., команда МКОУ СОШ №4
8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос, номинация «Природа и этнос» - Диплом I ст., Глебова Элина.
9. Городской конкурс «Учителя родного города», посвященного Дню города и 100-летию системы образования в городе Кизляре, - Диплом II м., Неумывакина Александра. Учитель Петриашвили Л.Г.
10. Муниципальный этап Республиканского экологического конкурса –форума «Зеленая планета» номинация «Природа – бесценный дар» - Диплом I ст., Глебова Элина.
11. Муниципальная квест-игра для педагогов «Занимательная педагогика», Диплом I ст., команда МКОУ СОШ №4
12. Первенство города Кизляра по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященного празднованию «День народного единства», - Диплом I м., команда девушек МКОУ СОШ4
13. Первенство города Кизляра по баскетболу среди юношей и девушек, посвященного празднованию «День народного единства», - Диплом II м., Коваленко Матвей
14. Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Мы дружной народом сильны» на тему «Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине, - Грамота I м., Кабардиева Арина.
15. Муниципальный конкурс «Своя игра», посвященный Дню флага Республики Дагестан, Грамота I м., Неумывакина Александра. Учитель Петриашвили Л.Г.
16. Городской конкурс «Мой Дагестан», посвященный Дню единства народов Дагестана и Году образования Республики Дагестан, Диплом III м., Бойко Милана, 6а класс

17. Муниципальный этап республиканского конкурса презентации туристских маршрутов моего города (района, села). Диплом I м, Саакова Полина, 9б класс. Учитель Петриашвили Л.Г.
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» в номинации: «Мы за здоровый образ жизни», Диплом I ст., победитель Саакова Полина, 9б класс, учитель Закарьяева З.М.
19. Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу», посвященный Дню образования ДАССР. Номинация «Мы стояли насмерть за Кавказ», Диплом III ст, команда МКОУ СОШ №4,
20. Городская интеллектуальная игра «День птиц» 1м, команда МКОУ СОШ №4, Закарьяева З.М.
21. Муниципальный этап Республиканского экологического форума-конкурса «Изменение климата глазами детей» Номинация «Эко-блогер», диплом 1м., Агарева Арина, 6 а класс
22. Муниципальный конкурс ко Дню птиц, Диплом 3 м
23. Муниципальный этап Брей-ринг. Диплом 3м

10. Региональные:

1. Региональный конкурс детских и юношеских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу», категория 10-14 лет художественное творчество. – Грамота I м.
2. Открытый чемпионат г.Хасавюрта по тайскому боксу – Грамота II м., Кудиямагомедов Омарасхаб
3. Северное Зональное первенство Республики Дагестан по вольной борьбе – Грамота II м. Гусейнов Тимур
4. Региональная военизированная эстафета УТЛ «Патриот» - Диплом II ст., Гусейнов Тимур
5. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» в номинации: «Мы за здоровый образ жизни», Диплом III ст., призер, Саакова Полина, 9б класс. Учитель Закарьяева З.М.

11. Республиканские:

1. Республиканский турнир по военно-тактической игре «Страйкболл - 2022» - Команда МКОУ СОШ №4 «Юный десантник», Грамота I м.
2. V Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся и педагогов образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают», направление «История и обществознание» - Диплом III ст., Глебова Элина.
3. Республиканский конкурс презентации туристских маршрутов моего города (района, села) в номинации: «Некатегорийные туристские маршруты» -Диплом I ст., Саакова Полина
4. Муниципальный этап XXIV Республиканская олимпиада по школьному краеведению на тему «Культура и традиции народов Дагестана в творчестве Расула Гамзатова», посв. 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова, Диплом II м., Кабардиева Арина, 10 класс. Учитель Петриашвили Л.Г.

12. Всероссийские:

1. VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом победителя, Борисенко Анна
2. VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом призера, Глебова Элина

13. Результаты конкурсов по технологии и ИЗО.

1. Учитель: Петриашвили И.Н.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И участника,	класс	Достижение
1.	Городская интеллектуальная игра «День птиц»	Команда	6А	III место
2.	Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу», посвященный Дню образования ДАССР. Номинация « Мы стояли насмерть за Кавказ »	Команда	6А	I место
3.	Муниципальный этап Республиканского экологического форума-конкурса «Изменение климата глазами детей» Номинация «Эко-блогер»	Агарева Ариана	6 А	I место

2. Учитель: Кабардиева И.С.

№	Название конкурса	Ф.И участника,	Класс	Статус / Место	Учитель
1.	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение».	Глебова Арина,	1а	<i>победитель</i>	Кабардиева И.С.
2.	Городской конкурс творческих работ, «Хоровод новогодних елок» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Зугунов Мухаммад	1 а	<i>2 место</i>	Кабардиева И.С
3.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке»	Глебова Арина	1а	<i>1 место</i>	Кабардиева И.С

4.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке».	Юнусова Амина	1 а	2 место	Кабардиева И.С.
5.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Здоровье планеты в наших руках».	Гасанова Муслимат	5 б	2 место	Кабардиева И.С.
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Мир воды»	Агафоночкина Анастасия	5б	3 место	Кабардиева И.С.
7.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Мир воды».	Кабардиева Арина	10	3 место	Кабардиева И.С.
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Боевое братство»	Магомеднабиев Шамиль	2 б	1 место	Цыбанева Е.В.
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Спасем планету».	Корешкова Ульяна	4 б	2 место	Исаева Г.Д.
10.	IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Глебова Арина	1а	призер	Кабардиева И.С.

11.	Муниципальный этап Республиканского экологического Форум-конкурса «Изменение климата глазами детей» номинация «Изменение климата глазами детей»	Абдурахманова Хадижат	5 а	3 место	Кабардиева И.С.
12.	Муниципальный этап Республиканского экологического Форум-конкурса «Изменение климата глазами детей» номинация «Изменение климата глазами детей»	Калмыкова Валентина	7б	2 место	Кабардиева И.С.

15. Благодарственные письма:

1. Благодарственное письмо Гусейнову Тимуру от «Молодой гвардии», за активную гражданскую позицию, мужество, смелость и решительность, проявленные в спасении людей при обстоятельствах, угрожающих их жизни и здоровью.
2. Благодарственное письмо Гусейнову Тимуру от Главы Республики Дагестан Меликова С.А., за смелость и отвагу, проявленные в спасении утопающих.
3. Благодарственное письмо Гусейнову Тимуру от Воинов Десантников, за самоотверженный поступок, совершенный во имя спасения человека.
4. Благодарственное письмо Гусейнову Тимуру от Главы городского округа «город Кизляр» Шувалова А.И., за проявленный героизм и мужество при спасении утопающего.
5. Благодарность Гусейнову Тимуру от Депутата Народного собрания Республики Дагестан, Председателя Комитета по образованию и науки Народного собрания Республики Дагестан Павлюченко Е.И.,
6. Благодарность от Дагпатриотцентра командиру юнармейского гвардейского профильного отряда «Юный десантник» Ляховой Иван 11 класс

16. Награды Гусейнова Тимура:

1. 90 лет Воздушно-десантным войскам
2. Знак «Юноармейской доблести» I ст.
3. Медаль «Юный герой»

Одаренные дети школы активно принимают участие во всех мероприятиях города и республики. Учителя МКОУ СОШ №4 увлечены своим делом, профессионально грамотны, интеллектуальны, нравственны и эрудированны такими же и являются их воспитанники. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям в работе с детьми. Проводятся педагогические консультации с родителями одаренных детей, классные часы, мероприятия.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство со стороны взрослых.

Ученик – это не сосуд, который должен быть наполнен, а факел, который надо зажечь. И пусть научные общества учащихся образовательных учреждений города послужат той искоркой, из которой возгорится пламя.

Исходя из вышеизложенного, были сделаны выводы и перед учителями школы поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

Выводы:

1. Уменьшилось количество обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
2. Олимпиады показали недостаточный уровень подготовки учащихся.
3. Уменьшилось образовательное пространство и количество мероприятий для выявления одаренных детей и их самореализации.
4. Хочется отметить работу таких учителей как Петриашвили Л.Г., Сотеевой Г.Х., учителей начальных классов: Глебова О.Н., Исаева Г.Д., Белозерова И.С., Кабардиева И.С., подготовившие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и различных конкурсов.
5. Уменьшилось количество учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций.
6. Учителя и педагоги не осуществляют индивидуальной и групповой подготовки учащихся к олимпиадам.
7. Школьные методические объединения не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы.
2. Учителям и педагогическим работникам осуществлять индивидуальный подход, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования в работе с одаренными детьми.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
5. Повышать заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей и подростков.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

1. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
2. при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

3. организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
4. особое внимание уделить рациональному планированию проведения предметных недель, «Недели науки», методических конференций и семинаров;
5. активизировать педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
6. продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В этом учебном году в 1- 10-х классах по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО обучалось 597 обучающихся. Показатель успеваемости составил 100%, показатель качества 37 %.

Что появилось нового в связи с внедрением ФГОС?

Для обучающихся: изменился характер деятельности учащихся; повысилась доля самостоятельной работы на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий.

Для учителей и школы: выросло стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и

средств обучения.

Для родителей: через школьный сайт появилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействий с учителем.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяются результаты учебного

процесса. В течение года наши школьники неоднократно участвовали в различных диагностических процедурах по оценке качества обучения.

Недельный план распределения внеурочной деятельности на 2022-23г

№	Наименование рабочей программы	количество часов в неделю	класс
1	Основы журналистики	2	6аб
	Баскетбол	4	5аб
	Русское слово	4	8аб
	По страницам ВПР	4	6аб
		4	5аб
		4	7аб
	Моя малая Родина	2	10
		2	8аб
	На пути к ОГЭ	3	9а
	Русский язык и культура речи	3	9б
	Футбол	4	8аб
	Умелые ручки	2	6аб
	Эврика	4	9аб
	Шахматы	4	1аб 2аб
	Волейбол	2	10
	Музыка	4	3аб 4аб
	Юный биолог	2	5аб
	Математика и информатика	6	9аб, 10,11 кл
	начальная школа	10	4
	Итого	70	

IV. Результаты методической деятельности.

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- ∅ комплектование школы педагогическими кадрами учебный год, их целесообразная расстановка;
- ∅ выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- ∅ формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;

- ∅ обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- ∅ организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- ∅ оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- ∅ оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- ∅ повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- ∅ обеспечение качественной аттестации педагогов.

Реализация задач осуществлялась через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. **Удалось:**

1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для развития школы.

Аттестация педагогических работников проходила согласно плану-графику. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 учителя : Петриашвили И.Н.(учитель технологии) Петриашвили Л.Г. (учитель географии)

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями МКОУ СОШ № 4 .

год	2021 г.	2022г.	2023г.
количество учителей	2	11	12
%	5%	46 %	47

2. Повысить уровень компетентности педагогов через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выходит на первый план. Без внимания к решению этой задачи невозможно модернизировать систему образования, обеспечить качественно подготовку выпускников школы.

Сведения о повышении квалификационной категории учителями МКОУ СОШ 4.

год	2021 г.	2022г.	2023г.
количество учителей		3	1
%	2	13	5

. Результативность обучения на курсах ПК выражается в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование, обмен опытом и участие в вебинарах. Активными участниками вебинаров по педагогике, являются 28% педагогов.

Вывод: самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. В 2021-23уч. году:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 30 % педагогов школы.
- посещали уроки коллег и участвовали в обмене опытом 75 % учителей.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.
- совершенствовали свои знания в области классической и современной психологии и педагогики 25 % учителей.
- систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни 86% педагогов.
- повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов

3. Удалось создать условия для реализации творческих способностей педагогов через конкурсы профессионального мастерства.

Условия:

- ü Методическое сопровождение участников конкурсов.
- ü Материальное поощрение участников конкурсов.
- ü Деятельность ТГ по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.
- ü Оказание консультативной помощи в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала.

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы.

Слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС; ¹

Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;

Отсутствует опыт работы по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ (с умственными нарушениями развития);

- ü Наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.
- ü По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

V. Результативность воспитательной работы:

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, вы-кладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

Результаты участия учащихся в конкурсах МКОУ СОШ №4 им. А.П. Гайдара

№	Название мероприятий	Ф.И. участника	место	класс
1	Городской конкурс «Старты надежд»	Дыдаев В	-	-
2	Городской молодежный конкурс видеороликов «С днем рождения, Кизляр!»	Командное	-	-
3	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	Бубликова Ксения	10	1 место
4	Городское мероприятие «День призывника»	--	-	-
5	Городской конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции»	Начевная Юлиана	10	Участник
6	Муниципальный этап XXII Республиканской олимпиады по школьному краеведению, посвященному 100-летию автономии Дагестана.	Кабардиева Милана	5а	II место
7	Муниципальном конкурсе чтецов на родном языке	Магомедалиева Марина	11	3 место
8	Приняли участие в интеллектуальной игре «Знатоки истории своего края»	Ибрагимова Патимат, Магомедалиева Патимат Житнова Мадина	8,9 класс	2 место

9	Приняла участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы»	Расулова Залина	76	2 место
10	Интеллектуальная игра «Время выбрало нас», посвященная 61 годовщине полета человека в космос.	Командное	5-7	1 место
11	Городской краеведческий конкурс «Зов памяти», посвященный 76-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Магомедалиева Патимат	9А	III место
12	Муниципальный этап конкурса эссе, посвященного празднованию в РД Дня народного единства.	Видерникова М	96	2 место
13	Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу» (ко Дню Образования ДАССР) Номинация: «Подвиги наших солдат»	Командное	5-7	Фестиваль
14	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны».	Магомедова М	8А	Участник
15	Городской конкурс «Зачет знаменных групп»	РДШ	3-4	Фестиваль
16	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	Кудиямагомедов О	7Б	1 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	-	-	-
18	Городская игра среди волонтеров города «Логике быть!»	Командное	76	Участник
19	Муниципальный этап республиканского турнира «Белая ладья»	Командное	4 б	Участник
20	Суперкубок по футболу.	Командное	-	Участник
21	Первенство города по волейболу-- девочки	Командное	-	Участник
22	Муниципальный конкурс «Мой Дагестан»	Дюгушева Самира	7 а	I место
23	Муниципальный конкурс «Культурное наследие жителей моего города»	Каплиева В	8А	Участник
24	Муниципальный конкурс «Вспомним всех поименно»	Полтавская в	26	Участник
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Книги, как люди, имеют свою судьбу, свой характер»	Гончарова Наталья	36	Участник
26	Республиканский конкурс «Моя – малая Родина»	Дюгушева Самира	7 а	Участник

27	Республиканский конкурс «Мои земляки на фронте и в тылу»	Гуслистова Э	8А	Участник
28	Городской конкурс чтецов «Ты в сердце моём, Дагестан», посвященного 100-летию со дня образования ДАССР, в номинации «Чтение прозаических произведений»,	Кудиямагомедов О	7б	2 место
29	Республиканский этап «Пусть слово доброе душу разбудит»	Житнова М	8А	Участник
30	Творческая мастерская «Рисуй с нами». Всероссийский конкурс «Люби и знай родной край»	Шамсутдинова Марьям	7 а	1 место
31	Творческая мастерская «Рисуй с нами». Всероссийский конкурс «Люби и знай родной край»	Гусейнов Гусейн	6 а	I место
32	Творческая мастерская «Рисуй с нами». Всероссийский конкурс «Краски лета». Номинация «Люби и знай родной край», поделка «Декоративный домин».	Гусейнов Гусейн	6 а	I место
33	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	Шамсутдинова Зайнаб	7 а	II место
34	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	Харумова Зубайдат	6 а	II место
35	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	Гасаналиева Тагират	7 а	III место
36	Центр развития «Интеллектуальный Дагестан»	Дюгушева Камила	6 а	призер
37	Центр развития «Интеллектуальный Дагестан»	Кабардиева Милана	5 А	призер
38	Муниципальный конкурс в сфере противодействия коррупции среди обучающихся общеобразовательных организаций г.Кизляра « Скажи коррупции – НЕТ »	Гджиев Ахмед, Магомедов Ислам, Магомедов Ефим, Алиев Нурмагомед	9 б	II место
39	Муниципальный этап водного конкурса «Всемирный день воды 2021». Номинация – «Видеофильм»	Гуслистова Элина	8 а	I место
40	Муниципальный этап водного конкурса «Всемирный день воды 2021». Номинация – «Экологический плакат»	Бирюкова Дарья	6 а	III место
41	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса-форума «Зеленая планета». Номинация – «Видеофильм»	Гуслстова Элина	8 а	III место
42	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса, декоративно-прикладного творчества	Дюгушева Самира	7 а	I место
43	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса, декоративно-прикладного творчества	Коваленко Матвей	6 б	III место
44	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-	Гаджимурадова Тамара	5 а	I

	прикладного творчества «Победный май»			место
45	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»	Емельянова Эвелина	7 б	II место
46	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»	Темирханова Фатима	5 б	I место
47	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»	Калмыкова Валентина	5 б	II место
48	Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц». Номинация «Лушай кормушка»	Гончарова Наталья	3 б	III место

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологии.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы учебный год, выполнены.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания
- в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций: культурных, спортивных учреждений, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;
- в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1 -11 классах составил 68%);
- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спр-та, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жи з-ни;
 - на хорошем уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, спортивных секций ДО
 - в снижении уровня негативных социальных явлений;
- в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
 - участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
- в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

- в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ii совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- ii продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- ii создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- ii разработать нормативную правовую базу, необходимый перечень документов по организации платных дополнительных услуг;
- ii активизировать работу учителей над темами самообразования;
- ii совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- ii вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР и РДР с последующим анализом результатов;
- ii совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ii обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.