**Справка**

**по результатам ВПР 2023-2024 учебного года**

**в МКОУ СОШ №4**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования н науки от декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинги качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» «О проведении ВПР в 2024 году» от декабря 2023 года и в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году ,с 15 марта по 20 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

**Цель проведения ВПР (Всероссийских проверочных работ) — обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта.**

ВПР не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Результаты ВПР используются для:

* самооценки школ;
* выявления пробелов в знаниях учащихся;
* помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 | 52 | 9 | 16 | 24 | 4 | 93 | 47 | 3.55 |
| 5 | 77 | 20 | 22 | 27 | 8 | 93 | 66 | 3.8 |
| 6 | 58 | 6 | 28 | 18 | 6 | 90 | 59 | 3.6 |
| 7 | 54 | 4 | 17 | 34 | 4 | 96 | 55 | 3.7 |
| 8 | 61 | 11 | 14 | 30 | 6 | 89 | 39 | 3,5 |
| Итого | 248 | 50 | 97 | 133 | 28 | 92 | 53 | 3.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык 2023-2024 чгод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 | 53 | 9 | 16 | 24 | 4 | 93 | 47 | 3.55 | 6 | 25 | 18 | 3 | 92 | 57 | 3.6 |
| 5 | 63 | 9 | 21 | 24 | 7 | 88 | 49 | 3,5 | 20 | 22 | 27 | 8 | 93 | 66 | 3.8 |
| 6 | 56 | 7 | 18 | 33 | 5 | 91 | 45 | 3,6 | 6 | 28 | 18 | 6 | 90 | 59 | 3.6 |
| 7 | 62 | 9 | 14 | 33 | 6 | 90 | 37 | 3,4 | 4 | 17 | 34 | 4 | 96 | 55 | 3.7 |
| 8 | 54 | 2 | 13 | 34 | 5 | 90 | 27 | 2.2 | 11 | 14 | 30 | 6 | 89 | 39 | 3,5 |
| Итого | 308 | 39 | 93 | 154 | 28 | 90 | 42 | 3,2 | 50 | 97 | 133 | 28 | 92 | 53 | 3.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык 2022-23 уч.год 2023-2024 чгод**

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 | 55 | 6 | 25 | 18 | 3 | 91 | 57 | 3.45 |
| 5 | 69 | 10 | 18 | 33 | 8 | 86 | 37 | 3.47 |
| 6 | 58 | 5 | 20 | 25 | 8 | 86 | 43 | 3.36 |
| 7 | 54 | 3 | 16 | 30 | 5 | 90 | 35 | 3.3 |
| 8 | 57 | 5 | 16 | 31 | 5 | 91 | 37 | 3.4 |
| Итого | 293 | 32 | 95 | 137 | 29 | 89 | 41 | 3.4 |

**Сравнительный анализ**

**Математика 2022-23 2022-230443.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 25 | 18 | 3 | 91 | 57 | 3.45 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 18 | 33 | 8 | 86 | 37 | 3.47 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 20 | 25 | 8 | 86 | 43 | 3.36 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 16 | 30 | 5 | 90 | 35 | 3.3 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 16 | 31 | 5 | 91 | 37 | 3.4 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 95 | 137 | 29 | 89 | 41 | 3.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации**:

Итоги ВПР признать удовлетворительными..

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

**По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классх** выявлено, что приняли участие из 80 обучающихся - 73 учащихся, что составило 91%.

Вариант ВПР по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  усп-ти | ср. оценка |
| 4А | 30 | 28 | 4 | 10 | 15 | 2 | 52% | 94% | 3,7 |
| 4Б | 25 | 24 | 2 | 15 | 18 | 1 | 48% | 87% | 3,5 |

**Результаты ВПР в 4а классе продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 1 (написание диктанта, более 5 орфографических ошибок) – 24%

(написание диктанта, 5 орфографических ошибок) – 12%

(написание диктанта, 3-4 орфографические ошибки) – 18%

(написание диктанта, 1-2 орфографические ошибки) – 35%

задания 2 (нахождение предложения с однородными членами) – 35 %

задания 4 (постановка ударения в словах) – 35%

задания 5 (нахождение слов по согласным звукам) – 41%

задания 7 (работа с текстом: озаглавливание частей текста) - 24%

задания 13(1) (работа с предложение: выписали прилагательные без существительных) -59%

задания 13(2) (морфологический разбор имён прилагательных) – 41%

задания 15(2) (правописная грамотность при записи предложения) – 47%

**Результаты ВПР в 4б классе продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении

задания 7 (Составить план по тексту) – 27%

задания 6 (Определить основную мысль текста) 22 %

задания 5 (слово со всеми звонкими согласными) - 45%

Причинами появления ошибок является недостаточная сформированность работы с текстом, недостаточное практическое усвоение видов разбора (фонетический) и недостаточная сформированность навыков самоконтроля, невнимательность.

**План работы по устранению ошибок в 4б классе:**

1.Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление изученных орфограмм и видов анализа на уроках.

2.Необходимо повышать орфографическую зоркость, больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся.

3.Совершенствовать навыки морфологического и фонетического разбора.

4.Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.

5.Обратить особое внимание на работу с текстами.

**Коррекционная работа с учащимися (кто получил «2»):**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учащийся* | *Индивидуальная*  *работа* |
| Магомедов Ш 4А кл. | Организация индивидуальной работы на уроках по формированию навыков грамотного письма |
| Дополнительные занятия во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях |
| Повторение видов разбора (морфемный, фонетический, морфологический). Повторение орфограмм, изученных в 4 классе |

**Результаты ВПР в 4а классе продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 3 (решение задач, связанные с повседневной жизнью в 2 действия) – 24%

задания 4 (решение задачи на нахождение времени) – 59 %

задания 5(1) (нахождение периметра прямоугольника (вычислили площадь)) – 47%

задания 5(2) (изображение на рисунке прямоугольника заданной площади, когда данная фигура была его частью) – 41%

задания 6 (работа с таблицами) - 18%

задания 7 (письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)) -29%

задания 8 (решение задач в 3-5 действий) – 65%

задания 9 (решение логических задач с интерпретацией информации) – 59%

задания 10 (решение логических задач с интерпретацией информации, представленную в виде текста) – 47%

задания 11 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 18%

задания 12 (решение логических задач с интерпретацией информации в 3-4 действия) – 82%

**План работы по устранению ошибок в 4а классе:**

1. Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление умения решать текстовые задачи в 2-4 действия.
2. Необходимо повышать навык работы с таблицами, извлекать нужную информацию, отработать умение находить периметр прямоугольника и не путать с нахождением площади.
3. Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий с многозначными числами.
4. Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.
5. Обратить особое внимание на работу с логическими задачами различных видов.

**Результаты ВПР в 4б классе продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 3 (решение задач, связанные с повседневной жизнью в 2 действия) – 25%

задания 4 (решение задачи на нахождение времени) – 47 %

задания 5(1) (нахождение периметра прямоугольника (вычислили площадь)) – 45%

задания 5(2) (изображение на рисунке прямоугольника заданной площади, когда данная фигура была его частью) – 43%

задания 6 (работа с таблицами) - 20%

задания 7 (письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)) -27%

задания 8 (решение задач в 3-5 действий) – 67%

задания 9 (решение логических задач с интерпретацией информации) – 60%

задания 10 (решение логических задач с интерпретацией информации, представленную в виде текста) – 45%

задания 11 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 20%

задания 12 (решение логических задач с интерпретацией информации в 3-4 действия) – 95%

**План работы по устранению ошибок в 4б классе:**

1. Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление умения решать текстовые задачи в 2-4 действия.
2. Необходимо повышать навык работы с таблицами, извлекать нужную информацию, отработать умение находить периметр прямоугольника и не путать с нахождением площади.
3. Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий с многозначными числами.
4. Усилить индивидуальную работу с каждым учеником.
5. Обратить особое внимание на работу с логическими задачами различных видов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 | 52 | 6 | 25 | 17 | 4 | 80 | 59 | 3,55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 4 | 52 | 13 | 29 | 29 | 3 | 96 | 57 | 3,65 | 6 | 25 | 17 | 4 | 80 | 59 | 3,55 |

**Окружающий мир 2021-22 2023-2024 чгод**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 5аб | 69 | 16 | 24 | 28 | 1 | 98 | 57 | 3.7 |
| 6а | 28 | 2 | 8 | 18 | 0 | 100 | 57 | 3.4 |
| 11 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4.1 |
|  |  | 23 | 59 | 49 | 1 | 99.9 | 64 | 3.7 |

**История**

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 5 |  | 11 | 24 | 26 | 3 | 96 | 54 | 3,6 | 16 | 24 | 28 | 1 | 98 | 57 | 3.7 |
| 6 |  | 4 | 14 | 12 | 2 | 93 | 56 | 3,65 | 2 | 8 | 18 | 0 | 100 | 57 | 3.4 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 10 | 8 | 6 | 1 | 96 | 71 | 4,0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 7 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4.1 |
| итого |  | 25 | 46 | 44 | 6 | 95 | 60 | 3,7 | 23 | 59 | 49 | 1 | 99.9 | 64 | 3.7 |

**2022-23 2023-2024 чго**

**Биология 2023-24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 5 | 66 | 20 | 24 | 18 | 4 | 93 | 66 | 3.9 |
| 6а | 27 | 5 | 13 | 8 | 1 | 96 | 68 | 3.4 |
| 7а | 27 | 5 | 10 | 11 | 1 | 96 | 57 | 3.7 |
| 8б | 29 | 5 | 13 | 8 | 3 | 90 | 62 | 3.34 |
| Итого | 149 | 35 | 60 | 45 | 9 | 93 | 63 | 3.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 5 |  | 9 | 25 | 22 | 4 | 93 | 55 | 3,6 | 20 | 24 | 18 | 4 | 93 | 66 | 3.9 |
| 6 |  | 5 | 13 | 6 | 2 | 92 | 69 | 3,8 | 5 | 13 | 8 | 1 | 96 | 68 | 3.4 |
| 7 |  | 6 | 10 | 12 | 2 | 93 | 53 | 3,6 | 5 | 10 | 11 | 1 | 96 | 57 | 3.7 |
| 8 |  | 7 | 9 | 11 | 1 | 96 | 57 | 3,7 | 5 | 13 | 8 | 3 | 90 | 62 | 3.34 |
| итого |  | 27 | 47 | 51 | 9 | 93 | 55 | 3,7 | 35 | 60 | 45 | 9 | 93 | 63 | 3.6 |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 6б | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б | 23 | 2 | 11 | 8 | 2 | 91 | 56 | 3,5 |
| 11 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4.1 |
| 8 | 25 | 4 | 14 | 7 | 0 | 100 | 72 | 3.8 |
| итого | 93 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 6 |  | 5 | 16 | 7 | 1 | 96 | 72 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 3 | 10 | 15 | 1 | 96 | 44 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 3 | 4 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11 | 30 | 24 | 1 | 97 | 72 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |

**2022-23 уч.год 2022-23уч.год**

**Выводы:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны», «География Хакасии».

**Рекомендации:**

* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 6б | 32 | 6 | 14 | 10 | 2 | 93 | 62 | 3.75 |
| 7а | 28 | 8 | 14 | 4 | 2 | 92 | 78 | 4 |
| 8а | 29 | 7 | 8 | 14 | 0 | 100 | 52 | 3.75 |
| итого | 89 | 21 | 36 | 28 | 4 | 95 | 64 | 3.8 |

**Обществознание**

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся вып | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 6кл | 6 | 9 | 10 | 1 | 96 | 57 | 3,7 |  | 6 | 14 | 10 | 2 | 93 | 62 | 3.75 |
| 7кл | 7 | 9 | 13 | 3 | 93 | 50 | 3,6 |  | 8 | 14 | 4 | 2 | 92 | 78 | 4 |
| 8кл | 7 | 8 | 8 | 2 | 92 | 60 | 3,5 |  | 7 | 8 | 14 | 0 | 100 | 52 | 3.75 |
| итотго | 20 | 26 | 31 | 6 | 93 | 56 | 3,6 |  | 21 | 36 | 28 | 4 | 95 | 64 | 3.8 |

**2022 -2023 2023-24г**

**2023-2024 учебный год**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
| 7б | 25 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3.4 |
| 8а | 30 | 4 | 8 | 16 | 2 | 93 | 40 | 3.5 |
| итого | 55 | 6 | 16 | 29 | 4 | 93 | 40 | 3.45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Кач | Средний б | 5 |  | 4 | 3 | 2 | Успеваем | Качество, % | Средний блл% |
| 7кл |  | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3.4 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3.4 | 2 |
| 8кл |  | 4 | 8 | 16 | 2 | 93 | 40 | 3.5 | 4 | 8 | 16 | 2 | 93 | 40 | 3.5 | 4 |
| итого |  | 6 | 16 | 29 | 4 | 92,5 | 40 | 3.45 | 6 | 16 | 29 | 4 | 93 | 40 | 3.45 | 6 |

**Физика 2022-23 2023-24**

**Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

**Рекомендации:**

* Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
* Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
* Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
* Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
* Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
* Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Заместитель директора по УВР Юнусова З.Г