

Анализ работы МКОУ СШ № 4 за 2022/2023 учебный год.

I. Общее образование.

Совершенствование содержания образования.

Состояние образовательного уровня обучающихся и результативность учебно-воспитательного процесса.

1. Общие сведения.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В целях предоставления доступных качественных образовательных услуг в школе был разработан учебный план, при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Владимирской области.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) (ФГОС СО) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может ознакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся,

что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутри школьном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Комплектование за 2021 – 2023 годы.

Количество учащихся, обучающихся в школе в течение последних пяти лет.

| Основные показатели | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года. | 570 | 577 |
| 1.1.В основной школе | 293 | 297 |
| 1.2.В средней школе | 250 | 254 |
| 1.3.В начальной школе | 27 | |
| Количество классов | 20 | 20 |
| 2.1. В начальной школе | 8 | 8 |
| 2.2. В основной школе | 12 | 12 |
| 2.3. В средней школе | 2 | 2 |

| | | |
|----------------------------------|------|------|
| 3. Средняя наполняемость классов | 28,5 | 28,8 |
|----------------------------------|------|------|

На конец 2022/2023 учебного года обучается 577 обучающихся Средняя наполняемость классов составила 28.8 что **выше** прошлогодних показателей на 0,3 и **выше нормы**, установленной САНПиНом. Анализируя выполнение Муниципального задания по количественным показателям, можно сделать вывод, что в настоящее время школа **перевыполняет плановый объём** оказываемых услуг в натуральных показателях **на 257 учащихся** (проектная мощность 320 учащихся)

Контингент учащихся школы увеличился на конец 2022/2023 учебного года по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года на 7 учащихся .

В 2022/2023 учебном году школа работала в две смены, в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1 -х классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 2 -11 классах.

Количество учащихся, обучающихся по форме индивидуального обучения на дому в период с 2017 по 2022 годы.

| | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому | 11 | 11 |
| 3.1. В начальной школе | 5 | 6 |
| 3.2. В основной школе | 6 | 5 |
| 3.3. В средней школе | 0 | 0 |
| % от общего числа учащихся школы | 1,92 % | 1,9 % |

С данными учащимися учителя школы осуществляли индивидуальную работу в соответствии с утверждёнными для учащихся, обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, учебными планами, утвержденным приказом директора расписанием учебных занятий.

По итогам 2022/2023 учебного года количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, увеличилось на 1 обучающегося по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года. Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, освоили программу и аттестованы,

2. Анализ образовательной деятельности за 2022/2023 учебный год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 4», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся .
осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык 2022-23 уч.год

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|----|----|-----|----|-----------------|-------------|--------------|
| 4 | 73 | 12 | 27 | 30 | 5 | 93 | 52 | 3,5 |
| 5 | 63 | 9 | 21 | 24 | 7 | 88 | 49 | 3,5 |
| 6 | 56 | 7 | 18 | 33 | 5 | 91 | 45 | 3,6 |
| 7 | 62 | 9 | 14 | 33 | 6 | 90 | 37 | 3,4 |
| 8 | 54 | 2 | 13 | 34 | 5 | 90 | 27 | 2,2 |
| Итого | 308 | 39 | 93 | 154 | 28 | 90 | 42 | 3,2 |
| | | | | | | | | |

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|----|-----|-----|----|-----------------|-------------|--------------|
| 4 | | 6 | 31 | 33 | 4 | 94 | 50 | 3,45 |
| 5 | 51 | 8 | 24 | 23 | 6 | 90 | 52 | 3,5 |
| 6 | 57 | 6 | 15 | 31 | 5 | 90 | 36 | 3,4 |
| 7 | 61 | 5 | 17 | 33 | 6 | 90 | 35 | 3,3 |
| 8 | 53 | 3 | 17 | 28 | 5 | 90 | 38 | 3,3 |
| Итого | | 28 | 114 | 147 | 26 | 90 | 42 | 3,35 |

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными..

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 2.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|----|----|----|---|-----------------|-------------|--------------|
| 4 | 74 | 13 | 29 | 29 | 3 | 96 | 57 | 3,65 |

История

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|----|----|----|---|-----------------|-------------|--------------|
| 5аб | 63 | 11 | 24 | 26 | 3 | 96 | 54 | 3,6 |
| 6а | 32 | 4 | 14 | 12 | 2 | 93 | 56 | 3,65 |
| 8б | 29 | 10 | 8 | 6 | 1 | 96 | 71 | 4,0 |
| Итого | 124 | 25 | 46 | 44 | 6 | 95 | 60 | 3,7 |

История

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Биология

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|----|----|----|---|-----------------|-------------|--------------|
| 5 | 60 | 9 | 25 | 22 | 4 | 93 | 55 | 3,6 |
| 6б | 27 | 5 | 13 | 6 | 2 | 92 | 69 | 3,8 |
| 7а | 32 | 6 | 10 | 12 | 2 | 93 | 53 | 3,6 |
| 8б | 29 | 7 | 9 | 11 | 1 | 96 | 57 | 3,7 |
| Итого | 148 | 27 | 47 | 51 | 9 | 93 | 55 | 3,7 |
| | | | | | | | | |

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся

География

| Класс | Кол-во учащихся выполнивших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл% |
|-------|--|----|----|----|---|-----------------|-------------|---------------|
| 6а | 30 | 5 | 16 | 7 | 1 | 96 | 72 | 3,8 |
| 7б | 29 | 3 | 10 | 15 | 1 | 96 | 44 | 3,5 |
| 11 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4,1 |
| | | 11 | 30 | 24 | 1 | 97 | 72 | 3,8 |

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл% |
|-------|--|---|---|----|---|-----------------|-------------|---------------|
| 6б | 26 | 6 | 9 | 10 | 1 | 3,7 | 96 | 57 |
| 7а | 32 | 7 | 9 | 13 | 3 | 93 | 50 | 3,6 |
| 8а | 26 | 7 | 8 | 8 | 2 | 92 | 60 | 3,5 |

Обществознание

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Иностранный язык. Английский язык

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл% |
|-------|--|----|----|----|---|-----------------|-------------|---------------|
| 7 | 64 | 10 | 18 | 33 | 3 | 95 | 44 | 3,6 |

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Физика

| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний блл% |
|-------|--|---|---|----|---|-----------------|-------------|--------------|
| 7б | 29 | 4 | 8 | 15 | 2 | 93 | 41 | 3,5 |
| 8а | 25 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3,4 |

Физика

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 202 г

Результаты образовательной деятельности.

| Основные показатели | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего учащихся 9-х классов | 49 | 52 |
| Всего закончили основную школу | 49 | 52 |
| Получили аттестат с отличием | 0 | 3 |
| % от числа выпускников 9-х классов | | 5,7% |
| Всего учащихся 11-х классов | 17 | 9 |
| Всего закончили среднюю школу | 17 | 9 |
| золотая медаль | 1 | 1 |
| % от числа выпускников 11-х классов | 5% | 11% |

В школе на конец 2022/2023 учебного года обучались 577 учащихся. Успешно окончили учебный год 575 учащихся и переведены в следующий класс. 2 учащихся (ба и бб кл), имеющих академическую задолженность переведены следующий класс условно. 52 учащихся 9-ых классов и 9 учащихся 11 класса допущены к итоговой аттестации.

Успеваемость по классам

| На начало четверти | | Прибыло за четверть | Выбыло за четверть | На конец четверти | Аттестовано |
|--------------------|-----|---------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1а | 25 | - | 1 | 24 | |
| 1б | 26 | - | | 26 | |
| 2а | 36 | - | - | 36 | 36 |
| 2б | 34 | - | - | 34 | 34 |
| 3а | 30 | 1 | 1 | 30 | 30 |
| 3б | 23 | 1 | - | 24 | 24 |
| 4а | 39 | - | - | 39 | 39 |
| 4б | 41 | - | - | 41 | 41 |
| итого | 254 | 2 | 2 | 254 | 204 |
| 5а | 33 | - | 1 | 32 | 32 |
| 5б | 31 | 1 | - | 32 | 32 |
| 6а | 31 | 1 | | 32 | 32 |
| 6б | 28 | 2 | 2 | 28 | 28 |
| 7а | 33 | | | 33 | 33 |

| | | | | | |
|-------|-----|----|-----|-----|-----|
| 7б | 29 | 3 | 1 | 31 | 31 |
| 8а | 27 | 2 | 1 | 28 | 28 |
| 8б | 28 | 2 | 1 | 29 | 29 |
| 9а | 19 | 1 | - | 20 | 20 |
| 9б | 32 | | | 32 | 32 |
| итого | 291 | 12 | 5 | 297 | 297 |
| 10 | 17 | | | 17 | 17 |
| 11 | 9 | | | 9 | 9 |
| | | 17 | -10 | 577 | 527 |

Количество учащихся окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»

2021-22 уч.год

2022-23 уч.год

| класс/ кол-во | отл | хор | класс | кол-во | отл | хор | |
|------------------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-----|
| 1а | 33 | - | - | 1а | 25 | - | - |
| 1б | 36 | - | - | 1б | 26 | - | - |
| 2а | 30 | 4 | 17 | 2а | 36 | 4 | 15 |
| 2б | 25 | 3 | 8 | 2б | 34 | 3 | 14 |
| 3а | 38 | 3 | 15 | 3а | 30 | 4 | 14 |
| 3б | 41 | 3 | 18 | 3б | 23 | 3 | 3 |
| 4а | 29 | 2 | 12 | 4а | 39 | 3 | 15 |
| 4б | 33 | 4 | 15 | 4б | 41 | 4 | 15 |
| итого | 265 | 19 | 85 | итого | 254 | 21 | 76 |
| 5а | 27 | 2 | 8 | 5а | 33 | 1 | 11 |
| 5б | 29 | 1 | 13 | 5б | 31 | 4 | 12 |
| 6а | 33 | 3 | 6 | 6а | 31 | 4 | 11 |
| 6б | 32 | 4 | 5 | 6б | 28 | 1 | 10 |
| 7а | 26 | 1 | 4 | 7а | 33 | 3 | 5 |
| 7б | 28 | 4 | 5 | 7б | 29 | 1 | 7 |
| 8а | 21 | 2 | 2 | 8а | 27 | - | 5 |
| 8б | 31 | 2 | 8 | 8б | 28 | 5 | 4 |
| 9а | 27 | - | 12 | 9а | 19 | 3 | 2 |
| 9б | 22 | - | 6 | 9б | 32 | 3 | 3 |
| итого | 276 | 20 | 42 | итого | 297 | 25 | 70 |
| 10 | 12 | 1 | 2 | 10 | 17 | 3 | 5 |
| 11 | 17 | 3 | 8 | 11 | 9 | 1 | 3 |
| итого | 570 | 43 | 139 | | 577 | 50 | 154 |

Результаты итоговых проверочных работ по русскому языку во 2-4 классах

| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успеv. | Ср. б |
|--------------|-----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|
| 4а | Глебова О.Н. | 39/39 | 6 | 13 | 20 | - | 49% | 100% | 3,6 |
| 4б | Исаева Г.Д. | 41/41 | 4 | 16 | 20 | - | 50% | 100% | 3,6 |
| 3а | Гончарова Ю.В. | 30/30 | 6 | 16 | 8 | - | 73% | 100% | 3,9 |
| 3б | Аливадиева П.Р. | 24/24 | 3 | 8 | 13 | - | 45% | 100% | 3,5 |
| 2а | Загидова Е.В. | 36/36 | 9 | 18 | 9 | - | 76% | 100% | 4,0 |
| 2б | Цыбанева Е.В. | 34/34 | 4 | 21 | 9 | - | 73% | 100% | 3,8 |
| ИТОГО | | 204/204 | 33 | 92 | 79 | - | 61% | 100% | 3.8 |

Результаты итоговых проверочных работ по математике во 2-4 классах

| Класс | Педагог | В классе/ Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успеv. | Ср. бал л |
|--------------|-----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|
| 4а | Глебова О.Н. | 39/39 | 6 | 10 | 23 | - | 41% | 100% | 3,5 |
| 4б | Исаева Г.Д. | 41/41 | 3 | 21 | 17 | - | 59% | 100% | 3,6 |
| 3а | Гончарова Ю.В.. | 30/30 | 6 | 12 | 12 | - | 60% | 100% | 3,8 |
| 3б | Аливадиева П.Р. | 24/24 | 3 | 11 | 10 | - | 58% | 100% | 3,7 |
| 2а | Загидова Е.В. | 36/36 | 9 | 14 | 13 | - | 63 % | 100% | 3,8 |
| 2б | Цыбанева Е.В. | 34/34 | 3 | 14 | 17 | - | 50% | 100% | 3,5 |
| ИТОГО | | 204/204 | 30 | 82 | 92 | - | 55% | 100% | 3,7 |

Мониторинг знаний учащихся во 2- 4-х классах (литературное чтение, май 2023 года)

| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. | % успеv. | Ср. |
|--------------|-----------------|------------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|
| 4а | Глебова О.Н. | 39/39 | 11 | 16 | 12 | - | 69% | 100% | 3,9 |
| 4б | Исаева Г.Д. | 41/41 | 20 | 12 | 9 | - | 80% | 100% | 4,3 |
| 3а | Гончарова Ю.В.. | 30/30 | 19 | 9 | 2 | - | 93% | 100% | 4,5 |
| 3б | Аливадиева П.Р. | 24/24 | 8 | 6 | 10 | - | 58% | 100% | 3,9 |
| 2а | Загидова Е.В. | 36/36 | 24 | 7 | 5 | - | 86% | 100% | 4,5 |
| 2б | Цыбанева Е.В. | 34/34 | 18 | 7 | 9 | - | 74% | 100% | 4,2 |
| ИТОГО | | 204/204 | 100 | 57 | 47 | - | 78% | 100% | 4,2 |

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Предложения:

- Определить проблемное поле учеников, не сумевших выполнить базовый уровень контрольной работы;
- Проанализировать полученные данные и внести корректировку в рабочие программы на 2023-2024 учебный год.

Сведения об успеваемости учащихся 5-11 классов за 3 учебных года

| Класс | 2022-2023 учебный год | | | 2022-2021 учебный год | | | 2021-2021 уч.год | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-------------|-----------------------|-----------|------------|------------------|-----------|-------------|
| | успеваемость | Качество знаний (%) | ср.балл | успев | % кач | сред.б | успев | % кач | сред.б |
| 5 – е классы | 100 | 43 | 3,5 | 98 | 44 | 3.35 | 98 | 25 | 3.3 |
| 6 – е классы | 96 | 41 | 3,4 | 100 | 29 | 3.35 | 100 | 27 | 3.35 |
| 7 – е классы | 100 | 26 | 3,3 | 100 | 26 | 3.3 | 100 | 34 | 3.4 |
| 8 – е классы | 100 | 24 | 3,3 | 100 | 26 | 3.3 | 100 | 32 | 3.3 |
| 9 – е классы | 100 | 21 | 3,3 | 100 | 35 | 3.3 | 100 | 20 | 3.25 |
| 5-9 классы | 98 | 31 | 3,35 | 99 | 32 | 3.3 | 99 | 27 | 3.35 |
| 10 класс | 100 | 52 | 3.7 | 100 | 27 | 3.3 | 100 | 35 | 3.4 |
| 11 класс | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 61 | 3.8 | 100 | 80 | 4.0 |
| 10-11 классы | 100 | 56 | 3,75 | 100 | 44 | 3.6 | 100 | 57 | 3.7 |
| По школе | 99 | 44 | 3,55 | 99.9 | 33 | 3.45 | 99,9 | 47 | 3.5 |

Исходя из таблицы видно что , качество знаний учащихся МКОУ СОШ 3 4 в 2022-23 уч.году повысилось на 11 % , но ниже чем в 2020-21 г на 3%.

Анализ Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МКОУ СОШ № 4 за 2022-2023 учебный год.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2022г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей)

с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ СОШ №29 в разделе «ОГЭ» размещена информация:

- 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
- 2) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:

- 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
 - 2) Образцы бланков ОГЭ.
 - 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
 - 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ2022.
- Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2022 году.

6. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2022 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2023 году.

В 2022-2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 52(1-ОВЗ) выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике, экзамены по выбору результаты которых влияли на получение аттестата.

Не все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в первую волну и получили аттестат об основном общем образовании. Шесть выпускников не смогли сдать экзамены и будут пересдавать в сентябре 2023г.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX, XI классов**

Результаты учащихся 9-х классов ОГЭ (1 волна) 2023г.

| предмет/оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | ср.б | %успев | % кач- ва | 5 | 4 | 3 | 2 | ср.б | %успев | % кач- ва |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|--------|-----------------|----|----|----|----|------|--------|-----------------|
| обществознание | 1 | 9 | 21 | 15 | 2,9 | 67 | 21 | 0 | 11 | 26 | 7 | 3,05 | 25 | 84 |
| рус.яз | 10 | 17 | 18 | 7 | 3,6 | 86 | 52 | 10 | 17 | 18 | 7 | 3,6 | 86 | 52 |
| матем | 0 | 27 | 9 | 16 | 3,2 | 69 | 52 | 2 | 6 | 27 | 14 | 2,9 | 17,5 | 67 |
| история | 1 | 0 | 6 | 1 | 3,1 | 87 | 12 | 0 | 1 | | | 4,0 | 100 | 100 |
| информатика | | | | | | | | | | 2 | | 3,0 | 100 | |
| биология | 1 | 6 | 11 | 12 | 2,8 | 60 | 23 | 0 | 11 | 17 | 3 | 3,25 | 35 | 90 |
| география | | 1 | | 1 | 3 | 50 | 50 | | 1 | 1 | | 3,1 | 100 | 50 |
| химия | | | 1 | | 3,0 | 100 | 0 | | | | | | | |
| физика | | | 1 | | 3,0 | 100 | 0 | | | | | | | |
| ин.яз | | | | 1 | 2 | 0 | 0 | | | | | | | |
| итого | 13 | 60 | 68 | 53 | | | | | | | | | | |

Из 6 претендентов в 9-х классах на аттестат особого образца по итогам экзаменов прошли 3 уч-ся - Зугунов М, РасуловаЗ, Фахраддинов Э .Не подтвердили свои оценки получив «3» Шамсудинова З, Б (общ-во), Бочкова С.(физика), ДюгушеваС.(история)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года

2021-2022 (после пересдачи)

2022-2023г (1волна)

| предмет/оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | ср.б | %успев | % кач- ва | 5 | 4 | 3 | 2 | ср.б | %успев | % кач- ва |
|----------------|----|----|----|---|------|--------|-----------------|----|----|----|----|------|--------|-----------------|
| обществознание | 0 | 16 | 33 | 0 | 3,3 | 100 | 32 | 1 | 9 | 21 | 15 | 2,9 | 67 | 21 |
| рус.яз | 12 | 17 | 18 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | 10 | 16 | 18 | 7 | 3,6 | 86 | 50 |
| матем | 3 | 16 | 30 | 0 | 3,2 | 100 | 38 | 0 | 27 | 9 | 16 | 3,2 | 69 | 52 |
| история | | | | | | | | 1 | 0 | 6 | 1 | 3,1 | 87 | 12 |
| информатика | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 | 2,7 | 58 | 16 |
| биология | 0 | 12 | 19 | 0 | 3,4 | 100 | 39 | 1 | 6 | 11 | 12 | 2,8 | 60 | 23 |
| география | 0 | 2 | 12 | 0 | 3,1 | 100 | 14 | | 1 | | 1 | 3,0 | 50 | 50 |
| химия | | | | | | | | | | 2 | | 3,0 | 100 | 0 |
| физика | | | | | | | | | | 1 | | 3,0 | 100 | 0 |
| ин.яз | | | | | | | | | | | 1 | 2,0 | 0 | 0 |

Основные выводы по результатам ГИА в 2023 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, по информированию, ознакомлению выпускников и их

родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком 31 выставления оценок в аттестаты.

2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.

Из 52 учащихся 19 прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании без пересдачи.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

.Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре 2022г ученики 11 класса написали итоговое сочинение и были все 9 обучающихся допущены к итоговой аттестации.

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Администрация школы систематически выступала на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ.

Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах краевых контрольных работ.

Проведены пробные экзамены по обществознанию, химии, биологии, математике, русскому языку,

Все 9 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике

(базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору: информатика и ИКТ, обществознание, история, химия, биология,.

По итогам государственной итоговой аттестации 9 учащихся (100%) набрали необходимые баллы по русскому языку и математике, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Бектемирова Амина набрала 100 из 100 по русскому языку, 72 б по математике профиль , тем самым подтвердив результаты на получение медали «За особые успехи в обучении»

Результаты ЕГЭ 2023г.

| № | ФИ | рус.яз | | матем | | химия | | биология | | история | | общ-во | | информ | |
|---|----------------|--------|------|-------|-----|--------|-----|----------|-----|---------|------|--------|-----|--------|-----|
| | | бал | кач | бал | кач | бал | кач | бал | кач | бал | кач | бал | кач | бал | кач |
| 1 | Аликберов Э | 326 | 3 | 9 | 3 | | | | | 0 | 2 | 24 | 2 | | |
| 2 | Магомедов И | 49 | 3 | 11 | 3 | | | | | | | | | | |
| 3 | Ляховой И | 49 | 3 | 8 | 3 | | | | | 36 | 3 | 32 | 2 | | |
| 4 | Керимов М | 55 | 3 | 9 | 3 | | | | | | | 28 | 2 | | |
| 5 | Халиков И. | 48 | 3 | 12 | 4 | | | | | | | | | | |
| 6 | Гаджимурадов К | 60 | 4 | 12 | 4 | 28 | 2 | | | | | 40 | 2 | | |
| 7 | Видерникова М | 58 | 4 | 8 | 3 | 30 | 2 | | | | | | | | |
| 8 | Бектимирова А. | 100 | 5 | 72 | 5 | | | | | | | | | | |
| 9 | Горгиев Р | 64 | 4 | 11 | 3 | | | | | | | 62 | 4 | | |
| | итого | ср.б | 57 | ср.б | 10 | ср.б | 2,9 | | | | | | | | |
| | | ср.б | 3,5 | ср.б | 3,0 | кач-0 | | | | ср.б | -2,5 | ср.б | 2,8 | | |
| | | кач- | 44 | кач- | 25 | усп -0 | | | | кач.-0 | | кач- | 20 | | |
| | | усп | -100 | усп- | 100 | | | | | успев | -50 | усп | 20 | | |
| | | | | проф | 5 | | | | | | | | | | |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

| предмет | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | | 2022-2023 | | | | |
|------------|-----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|
| | макс балл | мин. балл | ср. балл | % качества | % успева | макс балл | мин. балл | ср. балл | % качества | % успева | макс балл | мин. балл | ср. балл | % качества | % успева |
| русский яз | 98 | 44 | 4,1 | 80 | 100 | 94 | 32 | 3,9 | 64 | 94 | 100 | 32 | 3,5 | 44 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|------|----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| история | 73 | 32 | 65 | 60 | 80 | 69 | 19 | 3,75 | 75 | 75 | 32 | 0 | 2,5 | 0 | 50 |
| общество | 75 | 30 | 3,4 | 42 | 71 | | | | | | | | | | |
| химия | 68 | | 4.0 | 100 | 100 | 51 | 17 | 2.3 | 0 | 25 | | 23 | 2,2 | 0 | 0 |
| биология | 57 | 30 | 3.2 | 50 | 50 | | | | | | | | | | |
| литература | 94 | | 4.0 | 100 | 100 | 32 | 58 | 3.5 | 50 | 100 | | | | | |
| матем(проф) | 33 | 33 | 3.0 | 0 | 100 | 72 | 27 | 4 | 50 | 100 | 72 | - | 5 | 100 | 100 |
| математика база | | | | | | 21 | 7 | 3.7 | 47 | 94 | 12 | 8 | 3,6 | 25 | 100 |

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку несмотря на 100 бальный результат ниже предыдущих двух лет.

К сожалению, не все учащиеся 11 класса не смогли пройти минимальный порог по химии, истории, обществознанию

При проведении аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, разработанными Министерством образования РФ, Положением о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учеников были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022- 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников

приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике.

2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.

3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

ВЫВОД.

1. По итогам года положительные тенденции преобладают.

2. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости учащихся.

3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению

причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности учащихся.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2023-2024 учебном году.

1. Учителям школы в следующем учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого

уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей

Работа Методических объединений

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами;
2. Анализ работы за 2021 –2022 учебный год;
3. Планирование работы МО на 2022 – 2023 учебный год;
4. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
5. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
6. Вопрос преемственности;
7. Подготовка учащихся к районным, зональным и краевым мероприятиям;
8. Профессиональные потребности учителей МО.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа каждого Методического объединения строилась на основе годового плана. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Работа Методического совета

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Проведено четыре заседания методического совета, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Работа методического совета школы.
2. Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год.
3. План работы на 2022-2023 учебный год.
4. Развитие творческих способностей – необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.
6. Изучение досуга учащихся.
7. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, подготовка к ЕГЭ).
8. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
9. Подготовка и результаты участия учащихся в районных, зональных и краевых мероприятиях.
10. Профессиональные потребности учителей МО.

Цели предметной декады:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:
 - желание получить высокую оценку;
 - одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
 - формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
 - закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: - показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;
3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Ребятам дается возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.
4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
- 5.Расширение кругозора.

6.Неформальное общение преподавателей и учащихся. Научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно – методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы. Большое внимание уделялось оформлению декады: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет и т.д. Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления,

развития и саморазвития педагогических работников.

. Задачи: - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации; - реализация возможности повышения уровня оплаты труда; - обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики; Выводы: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В школе работает достаточное количество творческих учителей, поэтому есть возможность аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Анализ внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей. Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Использовались следующие формы контроля: - классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета; - обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности; - тематический контроль.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой.

Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора.

Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались: – Правильность, своевременность заполнения; – Своевременность прохождения программы; – Выполнение программы, практической её части; – Объективность оценивания учащихся. – Накапливаемость оценок. – Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарнотематических планированиях.

Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя ориентированы на качество усвоения обучающимися новых знаний и способов деятельности.

Для достижения цели на уроке проводится работа по организации познавательной деятельности. Учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы, различные формы контроля, различные методы обучения.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год.

С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть).

В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы. Рекомендации на 2023/24 учебный год:

19 1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023/24 учебный год, четко придерживаясь требований ФООП

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ФООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу

В 2022-2023 учебном году наша школа продолжила работу по программе «Одаренные дети», созданной управлением образования г. Кизляра на 2021 - 2025 гг., утвержденной начальником управления образования г. Кизляра 29.08.2021 г. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в СОШ №4 и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу и внеурочную деятельность. Научно – методическая работа проводилась согласно основным требованиям деятельности по работе с одаренными детьми:

- продолжить поиск способных детей;
- в течение года проводить обучение по программе «Одаренные дети»;
- организовать проектную работу по всем предметам;
- продолжить формирование банка на учащихся с повышенной мотивацией;

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен план работы ответственного по работе с одаренными детьми. Утвержден и заверен директором школы.
2. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденной темой МКОУ СОШ №4.
3. Научные общества учащихся работали по четким планам и программе.
4. Разработана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школьных кабинетов.

Школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества, является сохранение и развитие одаренности. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы работы научного общества учащихся общеобразовательных учреждений города должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

- исследовательский,
- частично – поисковый,
- проблемный,
- проективный.

Формы работы:

- классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны и проводятся:

- предметные олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- различные конкурсы и викторины,
- словесные игры и забавы,
- проекты по различной тематике,
- ролевые игры,
- индивидуальные творческие задания,
- научно – исследовательские конференции.

Эти формы и методы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических способностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Как правило, у одаренных детей, посещающих научное общество учащихся, **проявляются:**

- высокая продуктивность мышления,
- легкость ассоциирования,
- способность к прогнозированию,
- высокая концентрация внимания.

I. Деятельность по поощрению талантливых школьников (дипломы, грамоты, ценные подарки) – МКУ УО г.Кизляра.

В нашей школе, так же, как и во всех образовательных учреждениях города, поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации учащихся. Для исследовательского поиска создана необходимая информационно - техническая среда. Организовано психологическое сопровождение одаренных детей. Результатом систематической и планомерной работы с одаренными и ориентированными на повышенный уровень обучения учащимися являются итоги проведенных предметных олимпиад школьного, муниципального, республиканского и Всероссийского уровня.

1. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

С сентября по декабрь 2022-2023 учебного года был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, физика, астрономия, обществознание, история, право, экология, английский язык, физическая культура, ОБЖ, информатика, трудовое обучение. Всего в олимпиадах приняли участие 67 учащихся 5-11 классов, многие из которых приняли участие в нескольких олимпиадах, количество победителей и призер школьного этапа – 39 уч.

| ОУ | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------|
| МКОУ СОШ №4 | 67 | 39 |
| | | |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

С октября по декабрь прошел муниципальный этап ВОШ, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов, количество участников – 28, количество призеров – 16. Учащиеся школы в муниципальном этапе показали следующие результаты:

| ОУ | | Количество участников | | Количество призеров и победителей | |
|-------------|------------------|-----------------------|-------|-----------------------------------|------------------|
| МКОУ СОШ №4 | | 28 | | 17 | |
| № | ФИО ученика | Предмет | Класс | Статус | ФИО учителя |
| 1. | Аликберов Эльдар | физ-ра | 11 | победитель | Закарьяева З.М |
| 4. | Гусейнов Тимур | физ-ра | 9 | победитель | Закарьяева З.М |
| 8. | Катибов Ислам | физ-ра | 7 | победитель | Закарьяева З.М |
| 13. | Бочкова Светлана | география | 9 | победитель | Петриашвили Л.Г. |

2. Республиканский этап ВсОШ:

| № | ФИО ученика | предмет | класс | статус | ФИО учителя |
|----|------------------|-----------|-------|----------|------------------|
| 1. | Бочкова Светлана | география | 9 | участник | Петриашвили Л.Г. |

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:

| ОУ | Количество призовых мест | Призовое место |
|-------------|--------------------------|----------------|
| МКОУ СОШ №4 | 0 | |

3. Сравнительный анализ с прошлыми годами (муниципальный этап):

| № | Год | Количество победителей | Количество призеров | Всего мест |
|----|-----------|------------------------|---------------------|------------|
| 1. | 2018-2019 | 1 | 6 | 7 |
| 2. | 2019-2020 | 3 | 10 | 13 |
| 3. | 2020-2021 | 1 | 10 | 11 |
| 4. | 2021-2022 | 0 | 8 | 8 |
| 5. | 2022-2023 | 4 | 13 | 17 |

4. В олимпиаде по родным языкам в школьном этапе приняли участие 6 уч., кол-во призеров – 2 уч.

В МКОУ СОШ №7 проводились муниципальный этап олимпиады по родным языкам и родным литературам (аварский, даргинский, кумыкский). Участие приняли 2 учащихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам и родным литературам:

| ОУ | Количество призовых мест | Призовое место |
|-------------|--------------------------|----------------|
| МКОУ СОШ №4 | 0 | |

Начальная школа.

Ежегодно в начальной школе проходят школьные и городские олимпиады по предметам. Те учащиеся, которые показали хорошие результаты в школьных олимпиадах, приняли активное участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Под руководством методиста по работе с одаренными детьми и педагогами, курирующими работу с одаренными детьми по МКОУ в КГ № 1 была проведена в мае городская олимпиада младших школьников 2 - 4 классов по четырем предметам: математике, русскому языку, чтению и окружающему миру.

| № | ФИО ученика | Предмет | Класс | Статус | ФИО учителя |
|----|-----------------|------------|-------|--------|--------------|
| 1. | Саракиева Амина | литература | 4 «а» | призер | Глебова О.Н. |

Учащиеся 1-4-х классов принимали участие в дистанционной олимпиаде «Учи ру», 90 учащихся выполняли интегрированные тесты по русскому языку, математике, окружающему миру и получили дипломы участников.

В 2022-2023 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 1-4 –х классов прошли различные городские творческие конкурсы, республиканские конкурсы, предметные олимпиады по математике и русскому языку.

| № | Фамилия, имя учащихся | Класс | Статус/Место | Достижения/Учитель |
|----|-----------------------|-------|-------------------|--|
| 1. | Глебова Арина, | 1а | <i>победитель</i> | IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение». (учитель Кабардиева И.С.) |
| 2. | Зугунов Мухаммад | 1 а | <i>2 место</i> | Городской конкурс творческих работ, «Хоровод новогодних елок» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (учитель Кабардиева И.С.) |
| 3. | Глебова Арина | 1а | <i>1 место</i> | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке». (учитель Кабардиева И.С.) |
| 4. | Юнусова Амина | 1 а | <i>2 место</i> | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке». (учитель Кабардиева И.С.) |
| 5. | Магомеднабиев Шамиль | 2 б | <i>1 место</i> | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Боевое братство» (учитель Цыбанева Е.В.) |
| 6. | Корешкова Ульяна | 4 б | <i>2 место</i> | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Спасем планету». (учитель Исаева Г.Д.) |

| | | | | |
|-----|------------------------|-----|----------------|--|
| 7. | Кудиямагомедова Ясмينا | 4б | <i>1 место</i> | Всероссийский творческий конкурс «Зимние чудеса» (учитель Исаева Г.Д.) |
| 8. | Дюгушева Сурия | 4 б | <i>2 место</i> | Городской конкурс на лучшее прочтение стихотворений кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок». (учитель Исаева Г.Д.) |
| 9. | Борисенко Анна | 4а | <i>1 место</i> | IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (учитель Глебова О.Н.) |
| 10. | Глебова Арина | 1а | <i>призер</i> | IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (учитель Кабардиева И.С.) |
| 11. | Борисенко Анна | 4а | <i>3 место</i> | Муниципальный этап водного конкурса «Забота о воде – забота о будущем» (учитель Глебова О.Н.) |
| 12. | Борисенко Анна | 4а | <i>1 место</i> | IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение». (учитель Глебова О.Н.) |
| 13. | Полтавская Виктория | 4б | <i>1 место</i> | I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для 4 классов «Ученик года 2023» (учитель Исаева Г.Д.) |

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, с огромным желанием представляют свои проекты.

5. Деятельность по созданию условий для участия детей в состязательных мероприятиях (ДЮСШ). – 2021 - 2022 учебный год.

Учителя: Закарьяева З.М., Адилгереева Э.Р., Зейналов Р.А.

1. Первенство по футболу среди учащихся 2009-2010 г.р. – участие.
2. Первенство по волейболу среди учащихся 2007-2008 г.р. – участие.
3. Легкоатлетический кросс: командное – участие.
4. Первенство по баскетболу среди учащихся (юноши) 2008-2009 г.р – **II м**
5. Первенство по баскетболу (девушки) – участие
6. Первенство по футболу (футзал), среди учащихся 8-9 классов командное – участие
7. Открытый чемпионат по мини футболу среди учащихся 9 классов – участие
8. Первенство по волейболу (юноши и девушки) – участие
9. Кубок по футболу среди учащихся школ – участие
10. Президентские игры среди учащихся 5 классов – участие
11. Первенство по легкой атлетике среди школ города: командное – участие
12. Квест-игра для педагогов «Занимательная педагогика» - **I м.** Учителя: Закарьяева З.М., Адилгереева Э.Р., Зейналов Р.А.

6. Муниципальные конкурсы:

1. Городской конкурс чтецов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом I м., Магомеднбиров Шамиль (младшая возрастная категория).
2. Городской конкурс чтецов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом I м., Кудиямагомедов Омарасхаб (старшая возрастная категория). Учитель Сотеева Г.Х.
3. Городской конкурс на лучшее прочтение стихотворений кизлярских поэтов «Мой маленький тихий родной городок» - Диплом III м., Кудиямагомедова Ясмينا
4. Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки» диплом Гран-при, Кудиямагомедов Омарасхаб. Учитель Сотеева Г.Х.
5. Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки» диплом III м., Данилян Жанна
6. Первенство Кизляра по тайскому боксу - Диплом II м., Кудиямагомедов Омарасхаб. Учитель Сотеева Г.Х.
7. Открытый чемпионат среди учащихся 9-ых классов города Кизляра по мини футболу - Грамота II м., команда МКОУ СОШ №4
8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос, номинация «Природа и этнос» - Диплом I ст., Глебова Элина.
9. Городской конкурс «Учителя родного города», посвященного Дню города и 100-летию системы образования в городе Кизляре, - Диплом II м., Неумывакина Александра. Учитель Петриашвили Л.Г.
10. Муниципальный этап Республиканского экологического конкурса –форума «Зеленая планета» номинация «Природа – бесценный дар» - Диплом I ст., Глебова Элина.
11. Муниципальная квест-игра для педагогов «Занимательная педагогика», Диплом I ст., команда МКОУ СОШ №4
12. Первенство города Кизляра по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященного празднованию «День народного единства», - Диплом I м., команда девушек МКОУ СОШ4
13. Первенство города Кизляра по баскетболу среди юношей и девушек, посвященного празднованию «День народного единства», - Диплом II м., Коваленко Матвей
14. Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» на тему «Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине, - Грамота I м., Кабардиева Арина.
15. Муниципальный конкурс «Своя игра», посвященный Дню флага Республики Дагестан, Грамота I м., Неумывакина Александра. Учитель Петриашвили Л.Г.
16. Городской конкурс «Мой Дагестан», посвященный Дню единства народов Дагестана и Году образования Республики Дагестан, Диплом III м., Бойко Милана, 6а класс
17. Муниципальный этап республиканского конкурса презентации туристских маршрутов моего города (района, села). Диплом I м, Саакова Полина, 9б класс. Учитель Петриашвили Л.Г.
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» в номинации: «Мы за здоровый образ жизни», Диплом I ст., победитель Саакова Полина, 9б класс, учитель Закарьяева З.М.
19. Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу», посвященный Дню образования ДАССР. Номинация «Мы стояли насмерть за Кавказ», Диплом III ст, команда МКОУ СОШ №4,
20. Городская интеллектуальная игра «День птиц» I м, команда МКОУ СОШ №4, Закарьяева З.М.
21. Муниципальный этап Республиканского экологического форума-конкурса «Изменение климата глазами детей» Номинация «Эко-блогер», диплом I м., Агарева Арина, 6 а класс

22. Муниципальный конкурс ко Дню птиц, Диплом 3 м
23. Муниципальный этап Брей-ринг. Диплом 3м

7. Региональные:

1. Региональный конкурс детских и юношеских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу», категория 10-14 лет художественное творчество. – Грамота I м.
2. Открытый чемпионат г.Хасавюрта по тайскому боксу – Грамота II м., Кудиямагомедов Омарасхаб
3. Северное Зональное первенство Республики Дагестан по вольной борьбе – Грамота II м. Гусейнов Тимур
4. Региональная военизированная эстафета УТЛ «Патриот» - Диплом II ст., Гусейнов Тимур
5. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» в номинации: «Мы за здоровый образ жизни», Диплом III ст., призер, Саакова Полина, 9б класс. Учитель Закарьяева З.М.

8. Республиканские:

1. Республиканский турнир по военно-тактической игре «Страйкболл - 2022» - Команда МКОУ СОШ №4 «Юный десантник», Грамота I м.
2. V Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся и педагогов образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают», направление «История и обществознание» - Диплом III ст., Глебова Элина.
3. Республиканский конкурс презентации туристских маршрутов моего города (района, села) в номинации: «Некатегорийные туристские маршруты» - Диплом I ст., Саакова Полина
4. Муниципальный этап XXIV Республиканская олимпиада по школьному краеведению на тему «Культура и традиции народов Дагестана в творчестве Расула Гамзатова», посв. 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова, Диплом II м., Кабардиева Арина, 10 класс. Учитель Петриашвили Л.Г.

9. Всероссийские:

1. VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом победителя, Борисенко Анна
2. VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом призера, Глебова Элина

10. Результаты конкурсов по технологии и ИЗО.

1. Учитель: Петриашвили И.Н.

| № п/п | Название конкурса | Ф.И участника, | класс | Достижение |
|-------|---|----------------|-------|------------|
| 1. | Городская интеллектуальная игра «День птиц» | Команда | 6А | III место |
| 2. | Городской конкурс коллажей «Край, в котором я живу», посвященный Дню образования ДАССР. Номинация «Мы стояли насмерть за Кавказ» | Команда | 6А | I место |
| 3. | Муниципальный этап | Агарева Арина | 6 А | I место |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Республиканского экологического форума-конкурса «Изменение климата глазами детей» Номинация «Эко-блогер» | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Учитель: Кабардиева И.С.

| № | Название конкурса | Ф.И участника, | Класс | Статус / Место | Учитель |
|----|---|-------------------|-------|----------------|-----------------|
| 1. | IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «сочинение». | Глебова Арина, | 1а | победитель | Кабардиева И.С. |
| 2. | Городской конкурс творческих работ, «Хоровод новогодних елок» номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Зугунов Мухаммад | 1 а | 2 место | Кабардиева И.С |
| 3. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке» | Глебова Арина | 1а | 1 место | Кабардиева И.С |
| 4. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «По лесной тропинке». | Юнусова Амина | 1 а | 2 место | Кабардиева И.С. |
| 5. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Здоровье планеты в наших руках». | Гасанова Муслимат | 5 б | 2 место | Кабардиева И.С. |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----|---------|-----------------|
| 6. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Мир воды» | Агафоночкина Анастасия | 5б | 3 место | Кабардиева И.С. |
| 7. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Мир воды». | Кабардиева Арина | 10 | 3 место | Кабардиева И.С. |
| 8. | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Боевое братство» | Магомеднабиев Шамиль | 2 б | 1 место | Цыбанева Е.В. |
| 9. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологический рисунок». Номинация «Спасем планету». | Корешкова Ульяна | 4 б | 2 место | Исаева Г.Д. |
| 10. | IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» | Глебова Арина | 1а | призер | Кабардиева И.С. |
| 11. | Муниципальный этап Республиканского экологического Форум-конкурса «Изменение климата глазами детей» номинация «Изменение климата глазами детей» | Абдурахманова Хадижат | 5 а | 3 место | Кабардиева И.С. |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|----|---------|-----------------|
| 12. | Муниципальный этап Республиканского экологического Форум-конкурса «Изменение климата глазами детей» номинация «Изменение климата глазами детей» | Калмыкова Валентина | 76 | 2 место | Кабардиева И.С. |
|-----|---|---------------------|----|---------|-----------------|

Исходя из вышеизложенного, были сделаны выводы и перед учителями школы поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

Выводы:

1. Уменьшилось количество обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
2. Олимпиады показали недостаточный уровень подготовки учащихся.
3. Уменьшилось образовательное пространство и количество мероприятий для выявления одаренных детей и их самореализации.
4. Хочется отметить работу таких учителей как Петриашвили Л.Г., Сотеевой Г,Х., учителей начальных классов: Глебова О.Н., Исаева Г.Д., Белозерова И.С., Кабардиева И.С., подготовившие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и различных конкурсов.
5. Уменьшилось количество учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций.
6. Учителя и педагоги не осуществляют индивидуальной и групповой подготовки учащихся к олимпиадам.
7. Школьные методические объединения не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы.
2. Учителям и педагогическим работникам осуществлять индивидуальный подход, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования в работе с одаренными детьми.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
5. Повышать заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей и подростков.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

1. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
2. при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
3. организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

4. особое внимание уделить рациональному планированию проведения предметных недель, «Недели науки», методических конференций и семинаров;
5. активизировать педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
6. продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся и воспитанников, организация питания.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения чрезвычайно актуальна и волнует сейчас государство, общественные организации и общество в целом. Укрепление здоровья школьников является одним из основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». Вопрос охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе находится в центре внимания школы на протяжении последних лет. В школе сложилась определённая система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Эта система работы включает в себя организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время, организацию индивидуального обучения на дому хронически больных учащихся, создания условий для медицинского обслуживания учащихся, организацию горячего питания.

В течение 2022-2023 учебного года медицинским работником школы велся учет заболеваемости и патологии состояния здоровья учащихся школы

Охват питанием учащихся школы.

Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из важнейших факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

| | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Количество учащихся школы, получающих горячее питание | | | |
| В том числе учащихся: | | | |
| • начальной школы; | 244 | 256 | 248 |
| • выплаты на питание обучающимся находящимся на домашнем обучении | 7 | 11 | 11 |

Плановые показатели школа выполняет, однако данный вопрос требует постоянного контроля со стороны администрации школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся;

Состояние кадрового обеспечения школы.

| | 2021 /2022 учебный год | 2022 /2023 учебный год |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Всего учителей 1-11 классов | 25 | 23 |
| <i>Имеют высшее образование</i> | 15 | 13 |
| Учителей 1-4 классов | 8 | 8 |
| <i>Имеют высшее образование</i> | 2 | 2 |
| Учителей 5-11 классов | | |
| <i>Имеют высшее образование</i> | | |
| Руководителей | 3 | 3 |
| <i>Имеют высшее образование</i> | | |
| Психологи | 1 | 1 |
| Социальные педагоги | 1 | 1 |

В 2022-23 учебном году 5 педагогов имели высшую квалификационную категорию(из них 2 совместители), 1 педагог с первой категорией. Все остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составляет 60%. Этот показатель не изменился по сравнению с предыдущим 2021/2022 учебным годом. 40% педагогов не имеют в настоящий момент высшего образования.

На 01.09.2023 года в школе имеются вакансии : учитель русского языка-2ст
Учитель математики -2ст
Учитель биологии/химии- 1ст
Учитель ИЗО -0.33ст
Руководитель ОБЖ -1ст

Молодых специалистов нет

Итоги курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров в 2022/2023 учебном году

С целью повышения квалификации работников образования педагоги школы были направлены для прохождения курсовой подготовки, педагоги успешно прошли обучение, защитили курсовые проекты и получили удостоверения и сертификаты о прохождении курсовой подготовки.

Таким образом, по итогам 2022/2023года прошли курсовую подготовку 47% педагога школы, что на 3% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года. Приоритетной задачей методической работы остается составление и соблюдение плана-графика прохождения курсов педагогами, что дает возможность направлять на предлагаемые курсы тех учителей, у кого завершается 5-летний срок повышения квалификации.

Методическая работа

В 2022/2023 учебном году методическая работа в школе осуществлялась по теме «Современная школьная среда и новые образовательные результаты». В школе работают следующие методические объединения:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
 2. Методическое объединение учителей иностранных языков.
 3. Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.
 4. Методическое объединение учителей начальных классов.
 5. Методическое объединение учителей физической культуры ,ОБЖ, технологии ,ИЗО.
- Рекомендовать: систематизировать работу школьных методических объединений и методического совета.

В рамках внутришкольного руководства и контроля администрация школы посетила уроки у членов педагогического коллектива. По итогам посещения педагогам школы были даны рекомендации по отбору содержания уроков, построению уроков в соответствии с принципами педагогики.

II. Воспитательный компонент образования.

Стратегия работы управления образования и образовательных учреждений города по вопросам воспитания и социальной защиты детства в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Посланием Президента РФ Федеральному собранию РФ от 12.12.2012;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой РФ от 22.11.2012 3 М2148-Р «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ.

Основная цель – укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве города на основе взаимодействия систем общего и

дополнительного образования. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Воспитание в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

В настоящее время государственная политика в области образования в качестве первостепенного приоритетного направления определяет воспитание как важнейший институт духовного и физического развития, гражданского становления будущего России. Важной задачей, определённой в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Воспитательный процесс в школе основывается на принципах создания воспитательной среды, воспитательного пространства. Одной из важнейших целей «Новой школы» выделяется формирование таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В связи с этим, важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Приоритетные направления развития воспитания детей в Российской Федерации:

1. Воспитание в семье.
2. Развитие воспитания в системе образования.
3. Формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотического воспитания детей.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях.
6. Профилактика асоциального поведения.
7. Научно-методическое обеспечение развития воспитания.

Воспитательная работа осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Планирование всей воспитательной работы в течение 2019/2020 учебного года велось по темам недель, в которых обозначены нравственные ценности. В течение 2019/2020 учебного года школа продолжала работать над реализацией цели, поставленной педагогическим коллективом школы, а именно: ***«Способствовать становлению, развитию, воспитанию в Ребенке качеств Благородного Человека путем раскрытия его личностного потенциала».*** Она позволяет использовать в воспитательном процессе как опыт, накопленный в истории российской, советской, зарубежной школы, так и достаточно новые разработанные и апробированные методики наших современников.

Реализация поставленной цели осуществляется через:

- лично-ориентированный подход к учащимся в воспитательном процессе;
- духовно-нравственное воспитание учащихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- общешкольные мероприятия;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социально-психологическую работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

