

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

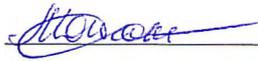
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

городского округа "город Кизляр"

МКОУ "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностранного языка



Дюгушева Д.Д.

Протокол № от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Юнусова З.Г.

Протокол № от « 30 » 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Алиев Р.М.

Приказ № от «30» 08
2024 г.

По учебному предмету «Английский Язык»

6 «б» класс

Адаптированная рабочая программа

Вариант 7

Умаров Ислам

на 2024-2025 учебный год

г. Кизляр 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР и УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для 6 класса: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2016.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю- 1 час, количество часов в год- 34.

Из них теоретической части- 10 часов, практической -24 часа.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. 2.2. Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, формирование общекультурной и этнической идентичности ; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание Адаптированной рабочей программы

Разделы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1 «What do you look like?»	5	Лексика по теме «Одежда», «Внешний вид» притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие лексико-грамматических навыков, развитие навыков аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации и с общим охватом содержания). Развитие навыков монологической речи по теме. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 2 «What are you like?»	5	Лексика по теме “Знаки Зодиака», «Школа», «Черты характера». Настоящее простое и настоящее длительное время.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-

				грамматических навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 3. «Home, sweet home.»	5	Лексика по теме «Мебель», «Дом. Квартира», Суффиксы прилагательных,оборот «there is, there are»	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 4. “Do you like to go shopping?”	5	Лексика по теме «Магазины и покупки» Притяжательный падеж, Количественные местоимения, Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 5 «Do you care about your health?»	5	Лексика по теме «Здоровье», Модальные глаголы для выражения долженствования, Прошедшее совершенное и прошедшее простое время.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-грамматических

				навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 6 «Whatever the weather...»	5	Лексика по теме “Времена года. Погода». Придаточные предложения реального условия. Будущие действия.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.
Раздел 7 «What are you going to be?»	4	Лексика по теме “Профессия», «Школа». Модальные глаголы. Специальные вопросы. Прошедшее совершенное время.	Парная, индивидуальная, групповая	Развитие навыков аудирования и чтения по теме с общим охватом содержания и с извлечением нужной информации. Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Развитие диалогических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме.

Календарно- тематическое планирование

Модуль 1 «Как ты выглядишь?» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа уч-ся
1	Как ты выглядишь?	1	1.Тема «Как ты выглядишь?». Предъявление и отработка лексики.		<p>Умеет читать и понимать описание внешности людей, рассказы о Британской одежде.</p> <p>Слушать и понимать диалоги о любимой одежде.</p> <p>Рассказать о внешности человека.</p> <p>Написать сообщение о любимой одежде.</p> <p>Распознаёт степени сравнения прилагательных, настоящее и прошедшее простое время.</p>
2	На кого ты похож?	1	1.Степени сравнения прилагательных.		
3.	Какая твоя любимая одежда?	1	1.Развитие навыков чтения.		
4	Тебя заботит твой вешний вид?	1	1.Развитие навыков устной речи.		
5	Можешь сделать мне одолжение?	1	1.Развитие навыков аудирования и чтения.		

Модуль 2 «Какой ты?» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа учащихся Уч-ся с ОВЗ
1	Что говорят знаки зодиака?	1	1.Тема «Какой ты?» Предъявление и отработка лексики.		Умеет читать и понимать информацию о скаутах. Слушать и понимать рассказы детей об их друзьях. Рассказать о своём лучшем друге. Умеет извиниться и ответить на извинение. Написать письмо другу. Узнаёт настоящее и будущее простое, настоящее длительное время.
2	Как ведут себя хорошие дети?	1	1.Развитие навыков чтения и устной речи.		
3.	Нам вместе весело!	1	1.Аудирование и чтение.		
4	Нам вместе весело!	1	1.Настоящее простое и длительное время.		
	Контроль.	1	Собеседование по изученному материалу.		

Модуль 3 «Дом, милый дом» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ		Тема урока	Дата	Планируемый результат
-------	---------	--	------------	------	-----------------------

		Кол-во часов			Основная группа уч-ся Уч-ся с ОВЗ
1	Тебе нравится твой дом?	1	1.Тема «Дом, милый дом» Предъявление и отработка лексики.		Умеет читать и понимать информацию о британских квартирах и домах. Слушать и понимать инфо о квартирах и домах. Рассказать о доме, квартире. Написать сообщение о комнате, квартире. Узнаёт и может использовать речевой оборот there was/were.
2	Тебе нравится твой старый дом?	1	1.Развитие навыков чтения и устной речи.		
3.	Ты ещё не сделал это?	1	1.Аудирование и чтение.		
4	Ты ещё не сделал это?	1	1.Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
5	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1	1.Развитие навыков чтения и устной речи.		

Модуль 4 «Тебе нравится ходить за покупками?» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа уч-ся

					Уч-ся с ОВЗ
1	Куда люди ходят покупать товары?	1	1.Тема «Тебе нравится ходить за покупками?» Предъявление и отработка лексик.		Умеет читать и понимать описание различных магазинов, небольшие тексты о покупках. Слушать и понимать диалог между продавцом и покупателем. Рассказать о своих покупках. Написать рецепт любимого блюда, список покупок. Узнаёт и может использовать количественные местоимения, прошедшее длительное время.
2	У вас есть немного лука?	1	1.Количественные местоимения.		
3.	Мы делали покупки целый день!	1	1.Прошедшее простое и длительное время. Предъявление.		
4	Мы делали покупки целый день!	1	1.Прошедшее простое и длительное время. Закрепление.		
	Контроль	1	1.Собеседование.		

Модуль 5 «Ты заботишься о своём здоровье?» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа уч-ся Уч-ся с ОВЗ
1	У меня сильно болит голова.	1	1.Тема «Ты заботишься о своём здоровье?»		Умеет читать и понимать рассказы

			Предъявление и отработка лексики.		детей о проблемах со здоровьем. Слушать и понимать рассказы детей о проблемах со здоровьем. Рассказать о самочувствии. Написать записку учителю о плохом самочувствии. Узнавать модальные глаголы should, must, may, might, shall, прошедшее простое и настоящее совершенное время, сущ-ыемн.числа.
2	Ты здоровый ребёнок?	1	1.Модальные глаголы.		
3.	Ты здоровый ребёнок?	1	1.Развитие навыков диалогической речи.		
4	Какая у тебя медицинская история?	1	1.Развитие навыков аудирования и чтения.		
5	Какая у тебя медицинская история?	1	1.Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		

Модуль 6 «Погода» (5 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа уч-ся Уч-ся с ОВЗ
1	Какая погода?	1	1.Тема «Погода» Предъявление и отработка лексики.		Умеет читать и понимать рассказы о погоде. Слушать и понимать инфо о погоде.

					Рассказать о погоде в своём регионе. Написать письмо о погоде. Узнавать будущее простое время, речевой оборот to be going to, настоящее длительное время в значении будущего действия.
2	Если погода хорошая...	1	1.Аудирование и чтение.		
3.	Какая будет погода?	1	1.Выражение будущего действия.		
4	Лето или зима?	1	1.Развитие навыков устной речи.		
	Контроль	1	1.Собеседование.		

Модуль 7 «Будущая профессия» (4 ч)

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
					Основная группа учащихся Уч-ся с ОВЗ
1	Кем он работает?	1	1.Тема «Будущая профессия» Предъявление и отработка лексики.		Умеет читать и понимать рассказы о людях и их профессиях. Слушать и понимать рассказы людей об их профессиях. Запрашивать инфо об имени и профессии. Написать о профессиях родителей.

					Узнавать модальные глаголы have to, must, уметь использовать вопросительные слова Who? What?, Past Simple.
2	Кем он работает?	1	1.Аудирование и чтение.		
3.	Что ей нужно делать на работе?	1	1.Модальные глаголы.		
	Контроль	1	1.Собеседование.		